

**POROČILO O
SPREMLJANJU IN
ZAGOTAVLJANJU
KAKOVOSTI NA
EKONOMSKI
FAKULTETI UL**

2012

Ljubljana, januar 2013

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	1
2	ANALIZA KAKOVOSTI PO PODROČJIH DEJAVNOSTIH S POVZETKI IN PREDLOGI UKREPOV	3
2.1	Izobraževanje	3
	Vpis	3
	Prehodnost	4
	Nove metode poučevanja.....	5
	Izobraževanje pedagogov s področja visokošolske didaktike.....	5
	Diplomanti	6
	Sodelovanje z gospodarstvom/vključevanje poslovne prakse v pedagoški proces	6
2.2	Mednarodna dejavnost	8
	Tutorstvo za tuje študente.....	9
	Konfucijski inštitut	10
2.3	Raziskovalna dejavnost	11
	Nacionalni raziskovalni program	12
	Ciljni raziskovalni program.....	12
	Bilateralni projekti	12
	Drugi raziskovalni programi	12
	Mladi raziskovalci.....	13
	Znanstveno raziskovalni seminarji	13
2.4	Knjižnična in založniška dejavnost	14
	Založništvo	15
2.5	Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema	17
2.6	Informacijski sistem	17
2.7	Človeški viri	19
2.8	Storitve za študente, tutorstvo, študentski svet in interesna dejavnost	19
3	AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI	22
3.1	Delovanje sistema kakovosti, priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti	22
3.2	Sestava in delovanje Komisije za kakovost	23
3.3	Izvajanje študentskih anket	24
3.4	Izvajanje drugih anket ter analiz ter metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost	24
	Merjenje doseganja učnih ciljev študijskih programov	24
	Zunanja evalvacija.....	24
	Usmerjevalne komisije.....	25
3.5	Morebitne zunanje evalvacije in akreditacije	25
4	ZAKLJUČEK	26

1 Uvod

Skladno z navodili Univerze v Ljubljani je Ekonomska fakulteta UL pripravila Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti za leto 2012 (Poročilo o kakovosti 2012), ki ga je na svoji redni seji 25.2.2013 potrdil Senat fakultete, ter Študentski svet Ekonomske fakultete na seji 18.2.2013. Poročilo o spremljanju in zagotavljanju kakovosti je obvezni del letnega poročila 2012.

Namen poročila je prikazati izboljšave na izobraževalnem, raziskovalnem in drugih področjih delovanja Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani, ter prikazati sistem postopkov za zagotavljanje kakovosti vseh procesov, ki jih fakulteta izvaja.

Tabela 1: Pregled ukrepov in predlogov iz poročila o kakovosti za leto 2011

Ukrep/predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2011	Status ukrepa	Obrazložitev
Uvedba letnih razgovorov s posamezniki, ki ne dosegajo pričakovanih rezultatov in priprava individualnih načrtov raziskovalnega dela, ki jih bomo preverjali na letni ravni.	V celoti realizirano v letu 2012.	V okviru strategije sprejeti novi kriteriji raziskovalne odličnosti. Za pedagoške delavce je v pripravi celovit sistem letnih razgovorov na osnovi PBSC (Personal Balanced Scorecard), v letu 2012 so v ta namen bili prvič izvedeni letni razgovori z vsemi pedagogi in mladimi raziskovalci.
Dodatno izobraževanje zaposlenih v Službi za znanstveno-raziskovalno delo, tesno sodelovanje zaposlenih v Službi za znanstveno-raziskovalno delo z vsebinskimi vodji projektov	V teku.	
Ponovno povečanje obsega izobraževalnih dejavnosti v knjižnici po vselitvi v prenovljene prostore in vzpostavitvi delovnih pogojev v vseh čitalnicah.	Realizirano v letu 2012.	Izvedli smo delavnice za študente na temo izobraževanja in usposabljanja uporabnikov. Uvedli smo tudi novo storitev Referenčni servis Vprašaj knjižničarja, ki omogoča postavljanje vprašanj in takojšen prejem odgovorov v klepetu ali prejem odgovora v 24 urah od ponedeljka do petka
Intenzivno izvajanje novih oblik izobraževanja uporabnikov s poudarkom na delu v novih pogojih, predvsem postavitvena predmetna shema.	Realizirano v letu 2012	
Proučitev možnosti za vključevanje v druge projekte, predvsem mreže EDC na mednarodnem nivoju.	V teku.	
Vzpostavitev okolja in temeljne infrastrukture, priprava tehničnih standardov in vzpostavitev	V teku.	

metodologije RIS, ki bo omogočala izvedbo akcijskega načrta in izvajanje strategije informatike EF.		
Izbor zunanjih izvajalcev za izvajanje projektov informatizacije poslovnih procesov s potrebnimi kapacitetami, strokovnimi znanji in izkušnjami na področju RIS.	V teku.	
Načrtovano izvajanje projektov informatizacije poslovnih procesov in integracija informacijskih rešitev.	V teku.	
Oblikovanje fonda za internacionalizacijo in pomoč socialno šibkejšim študentom.	V teku.	
Povečati število prostorov za študij in skupinsko delo ter obštudijske dejavnosti.	Realizirano v letu 2012.	S prenovo knjižnice smo pridobili nekaj novih študijskih koticov, delovnih prostorov in nočno čitalnico.
Brezplačni intenzivni tečaji slovenskega jezika.	Delno realizirano.	
Več udeležencev izobraževanj za študente.	Delno realizirano.	Z uvedbo novega predmeta Razvoj poslovnih veščin se število udeležencev na razpisanih delavnicah CERŠa zvišuje, saj je predmet obvezen za vse študente 2. letnika drugostopenjskega študija; predmet pa je izveden v obliki delavnic za študente (vsak študent mora opraviti vsaj 16 ur tovrstnih izobraževanj).
Prilagoditev vsebine predmeta MTDR s cilji posameznih programov.	V celoti realizirano v letu 2012.	Izvedena sprememba izvedbe iz zimskega v letni semester; prilagojena vsebina predmeta in izvedena delavnica na temo priprave zaključnega dela v okviru posameznih programov.
Uvedba sistema kakovosti na doktorskem študiju.	Delno realizirano.	V letu 2012 smo razvili nov anketni vprašalnik za doktorski študij, prav tako smo tudi informacijsko podprli izvedbo ocenjevanja izvedb predmetov in izvajalcev.
Informatizacija procesa zbiranja študentskega mnenja in možnost dodatnih analiz.	Delno realizirano.	Informatizacija poteka, pričakujemo testno izvedbo konec februarja 2013.

2 Analiza kakovosti po področjih dejavnostih s povzetki in predlogi ukrepov

Ekonomska fakulteta UL je v letu 2012 sprejela novelacijo obstoječe strategije EF 2010-2015. Poslanstvo, vizija in strateški cilji so ostali enaki kot v sprejeti strategiji junija 2010, vrednote pa smo uskladili z veljavnim Etičnim kodeksom fakultete; naše vrednote so integriteta, sodelovanje, odgovornost, znanje in akademska svoboda.

V strategiji in njeni novelaciji so natančno opredeljeni strateški stebri (znanstveno raziskovalni steber, študijski steber in tržni steber), ter strateški cilji po posameznih stebrih.

2.1 Izobraževanje

Strateški cilj na področju študijskega stebra (izobraževanja) je dvig kakovosti pedagoškega dela. Za posamezne podcilje imamo določen akcijski načrt, opredeljene aktivnosti, kazalnike in nosilce odgovornosti.

Vpis

Fakulteta je v študijskem letu 2011/2012 izvajala:

- **Dva prvostopenjska študijska programa** – univerzitetni študijski program Univerzitetna poslovna in ekonomska šola – UPEŠ in visokošolski študijski program Visoka poslovna šola – VPŠ.
- **15 programov druge stopnje** – Bančni in finančni management, Denar in finance, Ekonomija, Kvantitativne finance in aktuarstvo, Management, Management v športu, Management v zdravstvenem varstvu, Mednarodno poslovanje, Podjetništvo, Poslovna informatika, Poslovna logistika, Poslovanje in organizacija, Računovodstvo in revizija, Trženje, Turizem; od tega se jih **je 5 izvajalo tudi v obliki double degree programov** – Bančni in finančni management, Denar in finance, Ekonomija, Poslovna informatika in Kvantitativne finance in aktuarstvo ter **3 programi na lokacijah v tujini (Makedonija, Kosovo).**
- **1 joint triple degree program** - JMPSE, **1 joint programme** – EMTM.
- MBA program-Poslovanje in organizacija.
- Bolonjski doktorski študij.

V okviru rednega študija smo v študijskem letu 2011/2012 izvedli oba programa prve stopnje in vseh sedemnajst programov druge stopnje; v okviru izrednega študija pa smo izvedli oba programa prve stopnje in le sedem programov druge stopnje.

Pregled števila vpisanih študentov po posameznih stopnjah, programih in letnikih je prikazan v tabelah številka 3, 4, 5, 6, 7, 18 in 22 v prilogi tega poročila.

Ugotavljamo, da so se ukrepi, ki smo jih izvedli v prejšnjih letih glede zmanjšanja vpisnih mest za oba programa prve stopnje, izkazali za dobre, saj demografski podatki kažejo, da se generacije potencialnih študentov ožijo, zato smo za študijsko leto 2012/2013 še zmanjšali število razpisanih mest, in sicer na univerzitetnem programu za 3,64% glede na študijsko leto 2011/2012 in za 8,6% na visokošolskem programu.

Kljub upadu števila potencialnih študentov smo se z različnimi aktivnostmi trudili približati potencialnim bodočim študentom. V ta namen smo v letu 2012 obiskali 29 srednjih šol po Sloveniji, s čimer smo se osebno predstavili preko 300 dijakom. Aktivno smo bili udeleženi tudi na informativnih prireditvah, namenjenih promociji visokega šolstva kot so Študentska arena, Kariera, Informativa.

V prvem in drugem letniku UPEŠ smo razpisali novo usmeritev Mednarodno poslovanje, ki se bo izvajala v angleškem jeziku.

V študijskem letu 2012/2013 nimamo več vpisa na dislociranih enotah študija na daljavo.

V vseh letnikih smo bili zaradi varčevalnih ukrepov (ZUJF) primorani zmanjšati število skupin študentov za avditorne vaje in zmanjšati število zunanjih sodelavcev pri predmetnih. Zaradi varčevanja nismo dosegli učinka izboljšanja razmerja učitelj/študent.

Tudi na drugi stopnji smo zapolnili razpisna mesta in na nekaterih programih imeli tudi omejitev vpisa, npr. Mednarodno poslovanje. V študijskem letu 2012/13 ne razpisujemo več programa Mednarodna ekonomija, za katerega v letu 2012 nismo podaljšali akreditacije. Beležimo slabši vpis na obeh programih druge stopnje, ki ju izvajamo izredno, in sicer enega v sodelovanju s Fakulteto za šport UL - Management v športu ter program Management v zdravstvenem varstvu .

Na tretji stopnji smo v študijskem letu 2012/2013 razpisali 25 vpisnih mest na katera smo prejeli 30 prijav. Po opravljenem izboru kandidatov se je na tretjo stopnjo vpisalo 22 študentov (tabela št. 22).

Prehodnost

Prikaz prehodnosti po stopnjah študija prikazujemo v tabelah 8 in 19 v prilogi Poročila.

Na fakulteti se zavedamo nizke prehodnosti, ki jo imamo, predvsem v začetnem letnikih prvostopenjskih programov. Ukrepi, ki smo jih na ravni fakultete do sedaj izvedli za namen povečanja prehodnosti:

- Vsako leto naredimo analizo predmetov glede na prehodnost in rezultate študentskih anket. Pri predmetih, ki imajo nižjo prehodnost in hkrati tudi slabše ocene študentske ankete, izvedemo zunanjo evalvacijo pisnih izpitov, kjer ugotavljamo skladnost izpitne tematike z vsebino in cilji predmeta in primernost preverjanja znanja.
- Ustrezno smo povečali število neposrednih pedagoških oblik dela pri metodoloških predmetih prvega letnika.
- Spremenili smo sistem zunanjih evalvacij pisnih izpitov, tako da sproti spremljamo izpitne rezultate in prehodnosti, ter se pravočasno odzivamo na ozka grla.
- Pri predmetih, za katere smo ugotovili, da predstavljajo ozka grla, smo izvedli vsebinske in izvedbene novosti, primer prenove je npr. predmet Metode in tehnike raziskovalnega dela na drugi stopnji, katerega izvedbo smo predstavili v poletni semester, ter prilagodili vsebine potrebam učnih ciljev posameznega programa.
- Zavedamo se nenehne potrebe razvijati nove pedagoške prijeme prilagojene generacijam, ki prihajajo. V ta namen smo v š.l. 2012/2013 že tretjič izvedli t.i. uvajalni teden, s katerim želimo seznaniti bruce o življenju, delu in pričakovanjih na naši fakulteti. Podali smo jim osnovne informacije o fakulteti in poteku študija, o načinu dela, ki ga od njih pričakujemo, o obveznostih, ki jih s študijem prevzemajo in jih seznanili s pravili primernega komuniciranja. Bruce smo povabili k obveznemu predavanju prof. dr. Mateja Tušaka, s Fakultete za šport, ki je študentom predstavil metode motivacije za študij. Drugič smo v š.l. 2012/2013 izvedli uvajalni teden za študente prvega letnika drugostopenjskih programov.
- V študijskem letu 2011/12 smo v okviru Centra za svetovanje in razvoj študentov Ekonomske fakultete poskrbeli za organizacijo uvajalnega, predmetnega in tutorstva za študente s posebnimi potrebami. Na začetku leta smo za nove tutorje organizirali usposabljanje, posebej za uvajalno in kasneje za predmetno tutorstvo. Sodelovalo je 16 uvajalnih, 30 predmetnih in 7 tutorjev za študente s posebnimi potrebami. Uvajalni tutorji so sodelovali na uvajalnem tednu in predvsem v zimskem semestru pomagali brucem pri prilagajanju na akademsko

okolje. 30 predmetnih tutorjev je opravilo 186 tutorskih ur. Študenti so se na predmetne tutorje obračali predvsem za pomoč pri utrjevanju snovi predmetov prvih letnikov obeh študijskih programov prve stopnje. 30 ur tutorstva je bilo nudeno tudi študentom s posebnimi potrebami.

- Na Ekonomski fakulteti v okviru Službe za kakovost že vrsto let organiziramo različna izobraževanja s področja pedagoških znanj in veščin in s tem skušamo usposobiti naše pedagoge za nove načine poučevanja, kar vsekakor pripomore k boljši odzivnosti študentov in ne nazadnje k zvišanju prehodnosti. Tovrstna izobraževanja so za naše mlade sodelavce obvezna, saj se mora npr. asistent do izvolitve v naziv docenta udeležiti izobraževanja s področja visokošolske didaktike in sorodnih tem v obsegu najmanj 24 ur. Prav tako se morajo naši pedagogi za vsako nadaljnjo izvolitev v naziv udeležiti tovrstnih izobraževanj v obsegu najmanj 6 ur.
- Med pomembnimi ukrepi za povečanje prehodnosti so še spodbujanje sprotne delo, zmanjševanje števila razpisanih izpitnih rokov, zavzemanje za odpravo absolventskega statusa, omejitev obsega študentskega dela in zaostreni pogoji napredovanja v višji letnik (za napredovanje v tretji letnik morajo biti opravljeni vsi izpiti prvega letnika).

Novе metode poučevanja

V lanskem študijskem letu smo pridobili nov prostor za poučevanje po **D.School** principu. Poučevanje po omenjeni metodi pomeni uporabo metodologije designerskega načina reševanja problemov. Poudarek tega pristopa je na interdisciplinarnem delu, razumevanju uporabnika, generiranju velikega števila prototipov in hitrem testiranju na trgu. Glavna prednost pristopa je, da so tako razvite rešitve zasnovane zelo hitro, v interdisciplinarnih skupinah, po dejanskih željah uporabnikov ter da so pred komercializacijo tržno preverjene. Rešitve se strokovno in še posebej tržno ocenjuje glede na zaželenost, izvedljivost in poslovno smiselnost.

Vzpostavili smo **multimedijsko učilnico**, ki bo omogočala visokotehnološko podprt pedagoški proces (npr. videokonference,...). Prav tako je v teku pilotni projekti za sodelovanje in skupno delo na dokumentih (t.i. **collaboration portals**) v okviru rednega drugostopenjskega študija Poslovanje in organizacija.

V okviru pedagoškega procesa sodelujemo na **mednarodnih interdisciplinarnih projektih**, tako so npr. naši študentje zelo uspešno sodelovali pri projektu GUDC 2012 »Global Urban Design Course«, kjer so sodelovali s študenti iz Stanford Univerze v ZDA in študenti Fakultete za arhitekturo Univerze v Ljubljani. Tema projekta je bila umestitev novega Stanfordovega kampusa v New York in Hong Kong. Študenti obeh univerz so s pomočjo internetne komunikacije delali v nacionalno in z vidika področja študija mešanih timih.

Izobraževanje pedagogov s področja visokošolske didaktike

V študijskem letu 2011/2012 smo organizirali in finančno podprli naslednja izobraževanja za naše pedagoge: Kako od samega začetka vzpostaviti prave odnose in odgovornost predavatelja in študenta za nadaljnji študij, Pomen dobre komunikacije in reševanje konfliktnih situacij, Spretnosti učinkovitega učenja in poučevanja, Kako z metodo »6 klobukov razmišljanja« do inovativnih in ustvarjalnih idej, Motiviranje in učinkovita komunikacija ter reagiranje v stresnih situacijah v pedagoškem procesu.

Kot že omenjeno so tovrstna izobraževanja za naše sodelavce obvezna.

Diplomanti

Na fakulteti smo imeli v letu 2012 741 diplomantov prve bolonjske stopnje (od tega 549 diplomantov univerzitetnega študija in 192 diplomantov visokošolskega strokovnega študija), 181 diplomantov starih dodiplomskih programov (113 diplomatov univerzitetnega študija in 68 diplomatov visokošolskega strokovnega študija), 420 diplomantov druge stopnje, 132 magistrrov znanosti ter 17 doktorandov.

Aktivno spremljamo zaposlitvene poti svojih diplomantov ter njihovo mnenje o kakovosti študija na fakulteti. Vprašalnike pošiljamo letno, analize izsledkov pa objavljamo na spletni strani fakultete.

Ekonomska fakulteta je naredila velik napredek na področju povezovanja diplomatov, saj ima naš **Alumni klub** že čez 7000 članov. Znotraj Alumni kluba Ekonomske fakultete se ustanavljajo posamezne sekcije. Ustanovljeni sta bili že dve: Beta Gamma Sigma in MBA Radovljica.

Klub Beta Gamma Sigma (BGS) je častno združenje (honor society) najboljših študentov in diplomantov poslovnih ved AACSB akreditiranih šol. Grške črke abecede, ki sestavljajo ime združenja, simbolizirajo čast (B – Bebaeos), modrost (Γ – Gnosis) in prizadevnost, iskrenost (Σ – Spoude). Poslanstvo BGS je nagraditi akademsko odličnost ter preko mreženja in ustvarjanja različnih priložnosti spodbujati osebni in strokovni razvoj svojih članov. Članstvo je doživljenjsko in prinaša različne koristi. Mnogi delodajalci v mednarodnem okolju dajejo prednost BGS članom pri zaposlovanju, saj članstvo dokazuje njihovo akademsko odličnost. Člani imajo priložnost sodelovati v študentskem programu in študentskem forumu vodij, upravičeni so do uporabe storitev BGS kariernega centra ter sodelovanja na dogodkih v okviru BGS alumni mreže. Včlanitev v združenje BGS je možna izključno na povabilo. Izbor študentov, ki bodo povabljeni v Klub BGS EF, poteka enkrat letno, na podlagi kriterijev, ki jih je sprejel Senat Ekonomske fakultete v skladu s smernicami BGS. Članske listine se podelijo v okviru posebne slovesnosti.

Za člane alumni kluba organiziramo različne dogodke in srečanja kjer se obogatijo z aktualnimi znanji in sklepanjem prijateljskih in poslovnih vezi.

Sodelovanje z gospodarstvom/vključevanje poslovne prakse v pedagoški proces

Ekonomska fakulteta ima šest strateških partnerjev, uspešnih slovenskih podjetij. Prav tako ima fakulteta Svet EF, ki je sestavljen iz 27 članov, ki ravno tako prihajajo iz uspešnih slovenskih in mednarodnih podjetij, Svet EF je posvetovalno telo senatu fakultete.

Najpomembnejši rezultati uresničevanja strategije EF na področju sodelovanja s poslovno prakso so:

- 182 vključenih gostujočih predavateljev iz prakse v pedagoškem procesu v okviru prvo in drugostopenjskega študija.
- 73% predavateljev na seminarjih in delavnicah odprtega tipa so priznani strokovnjaki iz gospodarstva.
- 45% pedagogov Ekonomske fakultete je bilo aktivno vključenih v poslovno izobraževanje za srednji in vrhni management.
- Izvajamo nove oblike izobraževanja – poslovne akademije - gre za krajše oblike izobraževanja, intenziven modulski program, dopolnjen s številnimi delavnicami ter študijami primerov (npr. Leadership Academy, Akademija internacionalizacije, ...).
- Izvedli smo tudi izobraževanja po meri za zaključene skupine podjetij (ti. »in-company« programi). Gre za vedno pogostejšo obliko poslovnega izobraževanja, ki je popolnoma prilagojena željam in potrebam naročnika; to so lahko kratki seminarji, daljši izobraževalni programi ali poslovne akademije.
- Organizirali smo veliko število dogodkov, kjer smo gostili znane osebnosti iz mednarodnih podjetij in inštitucij, npr. Gavin Lawrie, A.R. Elangovan Christopher Winship, in druge.

- Naši študentje so prejeli 25 nagrad za najboljša zaključna dela oz. projekte, ki jih podeljujejo podjetja (npr. Trimove nagrade, nagrada Marketinški up, nagrade SID banke, Banke Koper, Luke Koper,...).
- V sodelovanju s podjetji smo v okviru pedagoškega procesa izvedli 123 poslovnih projektov, kar je za 29,5% več kot v predhodnem letu.
- Organizirali in sofinancirali smo 19 obiskov v podjetja in organizacije, kar je za 58,3% več kot predhodno leto.
- Naši študentje so opravili 248 strokovnih praks v Sloveniji in 14 strokovnih praks v tujini.
- V okviru CERŠa smo objavili 41 zaposlitvenih oglasov ter študente sprotno informirali o možnostih opravljanja praks doma in v tujini (75 oglasov). Organizirali smo 5 posamičnih predstavitev delodajalcev na fakulteti in izvedli en predselekcijski kadrovski postopek za mednarodno podjetje. V okviru kariernega dne Delo MeNE išče se je predstavilo 13 podjetij in inštitucij.
- Že deveto leto zapored smo organizirali mednarodno študentsko poslovno konferenco, kjer povežemo študentska znanja s poslovno prakso. V letu 2012 je bilo prijavljenih 168 del in izbranih 24 finalistov iz Slovenije in tujine. Najboljša dela so bila nagrajena tudi s pomočjo finančnih prispevkov partnerjev iz poslovne prakse.

Tabela 2: Prikaz pregleda delovanja na področju izobraževanja na Ekonomski fakulteti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uvedba in izvajanje novega drugostopenjskega programa, namenjenega vrhnjemu in srednjemu managementu – MBA.	Povečanje internacionalizacije, doseganje novih ciljnih skupin, povezovanje s poslovno prakso in višanje ugleda institucije preko uglednih kandidatov programa.
Pridobitev nove multimedijske učilnice.	Možnost uporabe novih tehnologij v pedagoškem procesu.
Udejanjanje ukrepov za povečevanje prehodnosti študija.	Povečanje prehodnosti.
Izobraževanja pedagogov na področju visokošolske didaktike in novih učnih metod.	Doseganje večje usposobljenosti pedagogov ter nadgradnja pridobljenega znanja.
Aktivno povezovanje s poslovnim okoljem	Vključevanje realnih projektov v pedagoški proces, sodelovanje gostov iz prakse.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Varčevalni ukrepi RS.	Zmanjševanje skupin izvedb, zmanjševanje števila zunanjih sodelavcev, ni možno doseči učinka izboljšanja razmerja učitelj/študent
Kontinuirano izboljšanje kakovosti izvedbe programov, dvig kakovosti pedagoškega dela	Priprava kriterijev za pedagoško odličnost, nagrajevanje pedagoške odličnosti, izvedba pedagoške konference
Izboljšati kakovost študija, skupinskega študija in reševanja poslovnih primerov.	Povečati število prostorov za študij in skupinsko delo ter obštudijske dejavnosti.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Dobro sodelovanje s poslovno prakso na vseh področjih delovanja.	Prenos praktičnega in uporabnega znanja.
Povečano število tujih profesorjev na študijskih programih.	Prenos učnih metod v okolje EF in zagotavljanje študentom mednarodne dimenzije.
Družbena odgovornost.	Vključevanje elementov družbene odgovornosti v programe in pedagoški proces.

2.2 Mednarodna dejavnost

V letu 2011/2012 je na študij v tujino **odšlo** skupaj **238 študentov**, **prišlo** pa jih je **310**. Zaznali smo velik porast izmenjav izven EU. Študenti so odšli na študij predvsem v Kanado, Kitajsko, Korejo in Avstralijo. Ob tem smo izpolnjevali tudi druge dejavnosti v skladu z načrtom: informiranje študentov o različnih oblikah mednarodnega sodelovanja, posodabljanje spletnih strani predvsem internih spletnih strani na študente Ekonomske fakultete, organizacijo Erasmus dneva s sejmom partnerskih šol in dveh enotedenskih orientacijskih programov za tuje študente pred začetkom semestrov.

Na podlagi Erasmus bilateralnih sporazumov za učiteljsko izmenjavo je v študijskem letu 2011/2012 na izmenjavo **odšlo 9 učiteljev**. Na Ekonomski fakulteti pa je **predavalo 15 tujih predavateljev**. Povečali smo število tujih predavateljev na Poletni šoli. Tuji predavatelji so prišli iz kakovostnejših partnerskih šol. Na ta način smo zagotovili prenos naprednih učnih metod v okolje Ekonomske fakultete in zagotovili mednarodno dimenzijo in izkušnje študentom, ki se zaradi različnih razlogov ne morejo udeležiti študijske izmenjave v tujini. Na podlagi Erasmus bilateralnih sporazumov za izmenjavo strokovnih delavcev, je ena strokovna delavka odšla na t.i. staff training na partnersko univerzo na Švedsko.

EF je v sodelovanju z mrežo ambasadorjev v Sloveniji na pobudo nizozemskega veleposlaništva pripravila posebno simulacijsko igro »**Pogajanja v EU**« in sicer v novembru in juliju. Na podlagi pozitivnih izkušenj je simulacija **postala del mednarodnega prvostopenjskega študijskega programa**.

S pridobljenimi sredstvi OMS (*Organization of Mobility* oziroma sredstva za organiziranje mobilnosti) in SM (*Staff Mobility* oziroma sredstva za organiziranje mobilnosti administracije) smo izvedli obiske strokovnih sodelavcev na partnerskih institucijah oziroma izobraževanja v državah: Avstrija, Češka republika, Irska, Madžarska, Nemčija, Nizozemska in Velika Britanija.

V študijskem letu 2011/2012 smo dobili koordinatorstvo štiriletnega projekta **Erasmus Mundus partnerstva** za mobilnost iz Centralne Azije v EU v vrednosti 2,5 mio EUR. Gre za prvi tovrstni projekt v Sloveniji. Naziv projekta je Euro-Asian Cooperation for Excellence and Advancement. Istočasno so aktivno potekale dodiplomske in podiplomske mobilnosti projekta Erasmus Mundus partnerstva Lot 9 (mobilnost s Centralno Azijo), v projektu Erasmus Mundus partnerstva Lot 14 (mobilnost s Kitajsko), v projektu Erasmus Mundus partnerstva Lot 17 (mobilnost z Južno Afriko). Pri programu CEEPUS smo v letu 2011/12 aktivno sodelovali v mreži REDENE. Krajše oblike mobilnosti so potekale v okviru Erasmus intenzivnih programov. Zaključili smo triletni uspešni projekt, kjer smo bili koordinator. Projekt se je imenoval "Summer School: How to do Business in South-East Europe" in je omogočil kratkoročno mobilnost za okoli 100 študentov v treh letih. V projektu »Public-Private Partnership: Working for change and cooperation" smo bili prisotni kot partner.

V študijskem letu 2011/2012 smo postali partner v projektu povezovanja EU in Južne Koreje: KEUDOS (Korea + EU Degree Opportunities for Students (Joint Degree Project) v vrednosti 700.000 EUR.

V letu 2011/2012 smo imeli podpisanih **167 pogodb v okviru programa Erasmus** iz 27 držav in tako odprli 489 prostih mest za izmenjavo študentov Ekonomske fakultete in 476 mest za izmenjavo tujih študentov na Ekonomski fakulteti. Poleg Erasmus bilateralnih sporazumov smo imeli tudi **30 bilateralnih pogodb** z institucijami iz 19 držav celega sveta. V skladu z odločitvijo vodstva smo veliko pozornost posvečali povečanju števila šol z akreditacijami EQUIS oziroma AACSB, smo imeli 40

partnerjev z Equis akreditacijo in 23 partnerjev z AACSB akreditacijo ter 14 partnerjev z EPAS akreditacijo.

V študijskem letu 2011/2012 smo izvedli **trinajsto poletno šolo z naslovom »Ljubljana Summer School, Take the Best from East and West«**, ki je potekala od 9. do 27. julija 2012. Na poletni šoli je sodelovalo 478 študentov, prišli so iz 86 institucij in 36 držav (Avstralija, Amerika, Belgija, Bolgarija, Bosna in Hercegovina, Brazilija, Ciper, Češka republika, Danska, Finska, Francija, Hrvaška, Indija, Italija, Kazahstan, Kitajska, Kosovo, Madžarska, Makedonija, Mehika, Črna Gora, Nemčija, Nizozemska, Poljska, Portugalska, Rusija, Romunija, Srbija, Španija, Švica, Turčija, Ukrajina, Urugvaj, Velika Britanija in Slovenija). Študenti so študirali 27 predmetov, od tega 17 dodiplomskih in 10 podiplomskih. Skupaj je 27 predmetov predavalo 40 predavateljev, od tega je bilo okoli dve tretjine predavateljev iz tujine.

V okviru poletne šole smo izvedli dva posebna programa. Prvi z naslovom **Executive Ljubljana Summer School »Persuasive Change Leadership«** je bil namenjen mednarodnim in domačim MBA študentom z večletno prakso. Drugi pa je bil organiziran za skupino študentov iz partnerske univerze **Technologico de Monterrey**, Campus Mexico, na temo spoznavanja Slovenije in njenega gospodarstva.

Organizirali in sprejeli smo tudi številne študijske obiske tujih institucij in tujih študentov.

Sodelovali smo na dveh največjih svetovnih izobraževalnih konferencah in sicer EAIE Evropa in na Azijski konferenci. Preko teh konferenc smo imeli dostop do novih znanj in smernic v svetovnem izobraževanju, stik z najboljšimi inštitucijami posameznih regij in podpisovanje novih partnerskih pogodb ter sodelovanj na različnih projektih mobilnosti.

Tutorstvo za tuje študente

Služba za mednarodno sodelovanje dobro sodeluje s študenti prostovoljci, ki pomagajo tujim študentov predvsem ob njihovem prihodu v Slovenijo in pri vključitvi na Ekonomsko fakulteto. Študentov je okoli 60 in so bili večinoma sami na študiju v tujini ali se na odhod na študij v tujino pripravljajo. S pomočjo prostovoljcev smo organizirali dva informativna tedna za tuje študente ob začetku obeh semestrov in Erasmus dan z delavnicami in okroglo mizo.

V Enoto za mednarodno sodelovanje smo za obdobje treh mesecev na prakso sprejeli tudi dve tuji študentki, eno iz Češke republike in drugo iz Cipra.

Tabela 3: Prikaz pregleda delovanja mednarodne dejavnosti na Ekonomski fakulteti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Večji delež partnerjev z EQUIS in AACSB akreditacijo	Partnerji z akreditacijo EQUIS in AACSB zagotavljajo visoko stopnjo kakovosti inštitucije in študijskih programov.
Povečevanje števila odhajajočih študentov in zmanjšanje nesorazmerja	Akcije spodbujanja študentov, da bi se odločili za študij v tujini. Večji poudarek na osebni svetovalni dejavnosti, pripravi na odhod v tujino, spremljanje študentov in delavnice ob prihodu iz tujine.
Poletna šola	Mednarodni program ovrednoten z ECTS kreditnimi točkami za tuje in EF študente, ki združuje študij, obiske podjetij, potovanja po Sloveniji in druženje v kulturno zelo raznoliki skupini.

Erasmus Mundus projekt partnerstva	Mednarodni projekt partnerstva z EU univerzami in univerzami v Centralni Aziji. Štipendije za študij študentov na vseh stopnjah.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Spodbujanje študija v tujini za socialno šibkejše študente.	Oblikovanje fonda za internacionalizacijo in pomoč socialno šibkejšim študentom.
Izboljšati kakovost študija, skupinskega študija in reševanja poslovnih primerov.	Povečati število prostorov za študij in skupinsko delo ter obštudijske dejavnosti.
Večji poudarek na učenju slovenskega jezika.	Brezplačni intenzivni tečajji slovenskega jezika.
Črpanje EU sredstev za mobilnost v večjem obsegu.	Povečevanje možnosti za študij na EF in študentov EF v tujini izven obstoječe sheme Erasmus.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Sistematični pristop za spodbujanje študentov za študij v tujini.	S številnimi akcijami dosegamo relativno sorazmerje med odhajajočimi in prihajajočimi študenti.
Sodelovanje na treh največjih svetovnih izobraževalnih konferencah.	Dostop do novih znanj in smernic v svetovnem izobraževanju, stik z najboljšimi inštitucijami posameznih regij in podpisovanje novih partnerskih pogodb ter sodelovanje na različnih projektih mobilnosti.
Povečevanje števila tujih predavateljev kakovostnih partnerskih šol.	Prenos učnih metod v okolje Ekonomske fakultete in zagotavljanje mednarodne dimenzije in izkušenj študentom, ki se zaradi različnih razlogov ne morejo udeležiti študijske izmenjave v tujini.

Konfucijski inštitut

Konfucijski inštitut v Ljubljani je eden izmed petih poslovnih Konfucijskih inštitutov na svetu. Poslovne konfucijske inštitute najdemo zaenkrat samo na London School of Economics (LSE), Copenhagen Business School (CBS), Athens University of Economics and Business in State University of New York.

Konfucijski inštitut v Ljubljani je ustanovljen z namenom poučevanja kitajskega jezika in spoznavanja kitajske kulture, promoviranja poslovnih priložnosti ter povezovanja dveh kultur Kitajske in Slovenije. Glavni poudarek inštituta je na poslovnem učenju jezika. Za doseg svojega namena inštitut organizira tečaje kitajskega jezika in kulture, kjer poučujejo naravni govorniki, poslovne seminarje in delavnice na temo poslovanja s Kitajsko ter kulturne prireditve. Inštitut v Ljubljani deluje na najvišji akademski ravni. Akademski partner inštituta je univerza Shanghai Institute of Foreign Trade (SIFT) v Šanghaju. Iz partnerske institucije prihaja tudi učno osebje, obenem pa pri poučevanju jezika poučuje tudi lokalno osebje - diplomanti sinologije, Oddelka za azijske in afriške študije iz Filozofske fakultete, Univerze v Ljubljani.

Ključni dosežki KI Ljubljana v letu 2012:

1. Standardizacija jezikovnih tečajev kitajskega jezika po kriteriju mednarodnega jezikovnega certifikata HSK.
2. Prihod 5 učiteljev prostovoljcev iz partnerske univerze Shanghai Institute of Foreign Trade, kar je posledično povečalo ponudbo splošnih in poslovnih jezikovnih tečajev kitajskega jezika in kulture ter poslovnih izobraževanj na temo Kitajske.
3. KI Ljubljana je postal krovni vodja pri vodenju projekta: Ustanovitev konfucijskih učilnic. Vezano na ustanovitev prvih konfucijskih učilnic v Sloveniji in umestitev kitajskega jezika kot drugega tujega jezika v osnovne in srednje šole sta se v letu 2012 oblikovala dva regijska konzorcija: Ljubljanski konzorcij in Mariborski konzorcij.

4. Uvedba kitajskega jezika in kulture v obliki interesne in obogatitvene dejavnosti v okviru podaljšanega bivanja v slovenskih vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. Projekt smo poimenovali: »Motivacijsko leto oz. leto postopnega uvajanja spoznavanja kitajske kulture in jezika«. Motivacijsko leto je obenem tudi leto nadaljnje umestitve kitajskega jezika kot drugega tujega jezika v osnovne in srednje šole.
5. KI Ljubljana je v letu 2012 še dodatno utrdil svojo pozicijo osrednje inštitucije pri povezovanju gospodarskega in akademskega mosta med obema državama ter svoje delovanje razširil na raven celotne Slovenije. Poleg krovne organizacije, ki je locirana v Ljubljani, so gostovanja, predavanja in aktivnosti KI Ljubljana potekala v Kopru, Novem mestu, Novi Gorici, Mariboru, Ptuj in na Občinah. Jezikovni tečaji, namenjeni poslovni javnosti, študentom ter občanom, so bili dodatno razpisani na Fakulteti za upravo in Fakulteti za družbene vede, športne aktivnosti (Taiji) pa so potekale na Pedagoški fakulteti, Univerze v Ljubljani.
6. Rekordna udeležba na poletni šoli kitajskega jezika - Shanghai Summer School 2012. Število udeležencev: 80 slovenskih (študentje fakultet članic Univerze v Ljubljani) in 20 hrvaških študentov.
7. Utrditev pozicije KI Ljubljana na kulturnem področju. V letu 2012 je bil glavni kulturni poudarek na praznovanju 20. obletnice podpisa diplomatske note med Slovenijo in Kitajsko ter 2. obletnice KI Ljubljana. V ta namen smo v Slovenji gostili 35 priznanih kitajskih umetnikov in Šanghaja in Chengduja. KI Ljubljana je organiziral tudi praznovanje tradicionalnih kitajskih praznikov in festivalov, kot so: Chong Yang ali festival seniorjev, Praznik jeseni oz praznik mesečevih kolačkov, Dragon boat festival (prvikrat v Sloveniji), Kitajsko novo leto oz praznik pomladi. Kitajsko poslovno kulturo smo približali tudi s pomočjo serije potopisnih predavanj o Kitajski, z organizacijo Kitajskega dne ter s fotografskimi natečaji in razstavami na temo Kitajske.
8. Uspešna medijska pokritost delovanja KI Ljubljana. Medijske objave so obsegale slovenske tiskane, radijske ter televizijske medije. Zanimanje za delovanje je izkazala tudi Hrvaška nacionalna televizija, s pripravo 5 minutnega televizijskega prispevka v zunanji politični oddaji Paradigme.

2.3 Raziskovalna dejavnost

Strateški cilj Ekonomske fakultete na znanstveno raziskovalnem področju je doseči mednarodno raziskovalno odličnost na ravni najboljših svetovnih poslovno ekonomskih šol. V skladu z doseganjem zastavljenega cilja smo na fakulteti za določili kriterije za spremljanje raziskovalne odličnosti, kazalce, nosilce odgovornosti ter zastavljene aktivnosti.

V letu 2012 smo v okviru raziskovalne dejavnosti uspešno izvajali načrtovane aktivnosti, ki so bile usmerjene v odličnost na vseh ravneh znanstveno raziskovalnega dela. Znanstveno raziskovalno delo na Ekonomski fakulteti v Ljubljani v zadnjem desetletju prioritarna dejavnost, ki se pospešeno razvija. Uspešnost raziskovalnega dela dokazujejo številne dobre mednarodne objave raziskovalcev EF ter poročila uveljavljenih mednarodnih organizacij kot sta EFMD in AACSB.

Aktualni podatki objav, stanje na dan 21.1.2013 kažejo, da so v letu 2012 naši raziskovalci objavili 57 člankov v revijah z SSCI/SCI/ABS rangiranjem. Ker tovrstne objave povečujejo svetovno prepoznavnost, prav tako pa tudi verjetnost pridobitve raziskovalnih in svetovalnih projektov, tako na domačem kot tujem trgu, smo razvili in uveljavili sistem spodbud za kakovostno raziskovalno delo, zlasti pa za objavlanje v najboljših revijah (A, B raven): dodatna sredstva za individualno raziskovalno delo, nagrado za najboljši članek, objavljen v preteklem letu, pedagoška razbremenitev. Z namenom doseganja zastavljenega cilja objav, sta dekan in prodekan za znanstveno raziskovalno delo, tudi v preteklem letu s posamezniki, ki niso dosegli pričakovanih rezultatov, opravila letne razgovore, na

podlagi katerih so bili pripravljene individualni načrti raziskovalnega dela, ki se bodo preverjali na letni ravni.

Poleg tega smo posebno pozornost namenili vzpodbujanju pronicljivosti, drugačnosti, inovativnosti v znanstvenem raziskovanju in spodbujanju visokošolskih učiteljev tako pri prispevkih, ki pomenijo razvoj področja znanosti, kot pri prispevkih k praksi (to je prenos znanj v gospodarstvo, javni sektor in ostale organizacije in uporabo le-teh). Samo na ta način bomo lahko zagotovili, da bo EF tudi v prihodnje ustrezala merilom akademske kvalificiranosti po standardu akreditacije AACSB.

Izpostavili bi tudi interdisciplinarnost, veliko povezanost s članicami Univerze v Ljubljani in drugimi slovenskimi univerzami in inštituti pri domačih projektih. Pri mednarodnih in EU projektih sodelujemo z velikim številom Univerz in fakultet iz Evrope in širše.

Uspešnost pridobivanja projektov je bila na zadovoljivi ravni. Podporo prijavljanju projektov se trudimo zagotavljati z **ustrezno organizacijo raziskovanja** (podpora strokovnega osebja službe, seznanjanje z razpisi, infrastruktura itd.).

Projekti, ki so se izvajali v letu 2012:

Nacionalni raziskovalni program

- Raziskovalni programi: izvajali smo 6 raziskovalnih programov (od tega pri 2 sodelujemo kot soizvajalci). V programih sodeluje 80 raziskovalcev in mladih raziskovalcev.
- Temeljni in aplikativni raziskovalni projekti: izvajali smo 5 temeljnih projektov, v katere je bilo vključenih 44 raziskovalcev.

Ciljni raziskovalni program

- 13 projektov (pri 4 sodelujemo kot soizvajalci).

Bilateralni projekti

- 6 projektov; sodelovanje z državami Srbijo, Bosno in Hercegovino, Črna Gora, ZDA (2) in Belgijo.

Drugi raziskovalni programi

Izvajali smo 14 projektov, (so)financiranih s strani EU; tri projekte v okviru Sedmega okvirnega programa (7.OP), projekte Tempus, COST, Interreg IIIA, Interreg IVC, Erasmus Network, EUREKA, 2 programa Centralna Evropa, Jugovzhodna Evropa. V letu 2012 smo na projektih 7.OP Marie Curie imeli zaposlene 4 tuje raziskovalce ("Early Stage Researcher") in raziskovalko, katere zaposlitev je omogočila Evropska investicijska banka. V 2012 smo sodelovali s Slovencem iz tujine, dr. Brankom Bučarjem, ki je bil v 2012 dejaven v programski skupini prof. Hrovatinove (financer sodelovanja Javni sklad Republike Slovenije za razvoj kadrov in štipendije).

Poleg navedenega smo v zadnjem letu imeli 15 prijav na EU in mednarodne projekte (izbranih 3, pri 3-eh s prijavo nismo uspeli, pri 9-ih še čakamo rezultate).

V 2012 je bil zelo izrazit padec števila javnih razpisov ministrstev in javnih agencij, kot tudi financiranje raziskovalnih oziroma svetovalnih projektov za naročnike iz gospodarstva. Lani smo tako na novo izvajali le 12 omenjenih projektov.

V letu 2012 smo na podlagi razpisa ARRS sodelovali z uveljavljenim raziskovalcem iz tujine, prof. Janom Mendlingom (odgovorni nosilec projekta na EF dr. Peter Trkman). ARRS je sofinancirala

udeležbo prof. Žabkarjeve v mednarodnem znanstvenem združenju (EMAC) in dr. Čadežu projekt Promocije slovenske znanosti v tujini (Avstralija). V letu 2012 je ARRS sofinancirala znanstvene sestanke, in sicer prof. Damijanu (konferenca LETC) in prof. Žabkarjevi (EBR).

V znanstveno-raziskovalno delo se preko sodelovanja v raziskovalnih programih in projektih vključujejo tudi študenti na vseh ravneh študija (prvostopenjski, drugostopenjski in doktorski študenti), kar je odličen **prenos raziskovalnih in svetovalnih dosežkov v študijski proces**. Študenti so večinoma vključeni v aktivnosti primarnega zbiranja podatkov, v aktivnosti obdelave podatkov ter v aktivnosti izdelave poslovnih primerov.

Mladi raziskovalci

Pedagoge spodbujamo tudi k razpisu za **mentorje mladim raziskovalcem**. V letu 2012 smo na Ekonomski fakulteti usposabljali 22 mladih raziskovalcev in 5 mladih raziskovalcev iz gospodarstva. Na razpisu ARRS smo pridobili še 5 novih mest za mentorje mladim raziskovalcem za leto 2013.

Znanstveno raziskovalni seminarji

V letu 2011 smo intenzivirali aktivnosti na področju organizacije znanstveno-raziskovalnih seminarjev (dva seminarja na teden). Skupno smo v letu 2012 organizirali **54 znanstveno - raziskovalnih seminarjev**, ki so jih izvedli odlični domači in tuji raziskovalci, kot tudi mlajši sodelavci, ki so svoje delo lahko predstavili v »varnem okolju«. Obravnavane teme so bile iz različnih področij.

Tabela 4: Prikaz ključnih ugotovitev in predlogov ukrepov znanstveno raziskovalne dejavnosti na Ekonomski fakulteti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečanje števila mednarodnih objav v SSCI/SCI/ABS revijah	Internacionalizacija, odličnost, sodelovanje
Povečanje števila mentorjev mladim raziskovalcem	Nova delovna mesta za mlade raziskovalce
Pridobljeni novi raziskovalni projekti (domači in tuji)	Nove reference
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Asimetrija objav (nekaj raziskovalcev izkazuje nadpovprečno uspešnost pri objavljanju v citiranih revijah, pomemben del visokošolskih učiteljev pa v zadnjih petih letih nima niti ene objave v citiranih revijah)	Uvedba letnih razgovorov s posamezniki, ki ne dosegajo pričakovanih rezultatov in priprava individualnih načrtov raziskovalnega dela, ki jih bomo preverjali na letni ravni.
Izboljšati proces prijav na različne razpise	Priprava ustreznih internih aktov, ki bodo urejali to področje ter ustrezna interna komunikacija
Izboljšati strokovno podporo projektne vodenju	Dodatno izobraževanje zaposlenih v Službi za znanstveno-raziskovalno delo, tesno sodelovanje zaposlenih v Službi za znanstveno-raziskovalno delo z vsebinskimi vodji projektov
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Povečanje števila mentorjev mladim raziskovalcem	Nova delovna mesta za mlade raziskovalce
Pridobljeni novi raziskovalni projekti (domači in tuji)	Nove reference
Znanstveno – raziskovalni seminarji	Povezovanost, mreženje, novo znanje

Čeprav smo z raziskovalnim delom glede na dosežke iz preteklosti in rezultate iz leta 2012 v glavnem lahko zadovoljni, je raziskovalno dejavnost treba intenzivno razvijati tudi v prihodnosti in izkoristiti priložnosti, ki jih ponuja raziskovalni prostor v regiji in širše. Predvsem bo potrebno graditi mednarodno razpoznavno znanje in **se iz regionalnega pomakniti v mednarodno znanstveno-raziskovalno odličnost (svetovnih dimenzij)**.

2.4 Knjižnična in založniška dejavnost

Za delovanje knjižnice v tem obdobju je značilno, da sicer ohranja nabavo osnovne učbeniške, strokovne in znanstvene literature v tiskani obliki, vendar se delež elektronskih virov, predvsem elektronskih revij, hitro povečuje. Povečuje se tudi njihova uporaba tako v prostorih knjižnice oz. fakultete, kot tudi z oddaljenim dostopom, kjer zasedajo uporabniki EF po številu dostopov drugo mesto med fakultetami UL. Tem spremembam sledijo tudi vsebine uporabniškega usposabljanja in izobraževanja, kjer vse pogosteje prevzemajo vodenje delavnic tudi tuji vabljeni strokovnjaki. Tako velik delež učinkovite uporabe kakovostno izbranih elektronskih virov se odraža na zmanjšani fizični izposoji tiskanega gradiva in vse manjšem deležu medknjižnične izposoje in dobave dokumentov.

Velik kvalitativni preskok je knjižnica dosegla z reorganizacijo in preureditvijo prostorov za uporabnike, katerih rezultat je postavitev okrog 20.000 enot novejšega gradiva v prosti pristop, ureditev prijaznega delovnega okolja za individualno delo, delo manjših in večjih skupin ter uporabo računalnikov. Brezžično omrežje na celotnem območju knjižnice in fakultete zagotavlja dostop do vseh licenciranih virov, zato uporabniki pretežno uporabljajo lastne prenosnike, glede na potrebe in želje uporabnikov je bilo zato ob preureditvi knjižnice zmanjšano število delovnih postaj in povečano število sedežev, vključno z družabnim prostorom v območju dnevnega časopisja s fotokopirnimi strojem.

Pridobitev za uporabnike je tudi **šest manjših študijskih celic** za skupinsko delo do šestih študentov, ki so opremljene z velikim računalniškim zaslonom za projekcijo s prenosnika in jih je mogoče v naprej rezervirati. Ob njih je **nočna čitalnica z 12 delovnimi mesti**, ki omogoča nadaljevanje dela tudi zvečer, ko se drugi prostori knjižnice zaprejo.

Družabni del so dopolnili **trije specializirani koticiki**: koticček z literaturo Konfucijskega inštituta, ruski koticček z deli ekonomista Jurija Gajdarja in koticček Mladinske knjige, kjer je uporabnikom na razpolago tudi beletristika.

Ob postavitvi gradiva v prosti pristop je bila uvedena interna postavitevna predmetna shema, gradivo pa zaščiten z RFID tehnologijo, ki omogoča varovanje in nadzor gradiva ter evidenco prehodov (beleženje obiska) in učinkovitejšo inventuro.

Velika prizadevanja so bila posvečena analizi možnosti za vzpostavitev repozitorija in migracijo že obstoječe zbirke elektronskih zaključnih del EF na novo platformo v sodelovanju z drugimi knjižnicami UL. V ta namen je že stekel postopek za digitalizacijo starejših doktorskih disertacij in njihovo vključitev v repozitorij. Intenzivno je tudi sodelovanje knjižnice v knjižničnih konzorcijih za nabavo elektronskih virov na nivoju UL in na nacionalnem nivoju ter z nekaterimi relevantnimi knjižničnimi združenji v tujini.

Tabela 5: Prikaz ključnih ugotovitev in predlogov ukrepov knjižnične dejavnosti na Ekonomski fakulteti

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Obsežna reorganizacija knjižnice s prostorsko prenovo uporabniških površin, odprtjem prostega pristopa in premestitvijo okrog 20.000 enot knjižničnega gradiva	Uporabnikom je v sistemu prostega pristopa in v sodobnih prostorih na voljo za vpogled in za uporabo najnovejše študijsko, strokovno in znanstveno gradivo. Elektronska tehnologija RFID omogoča boljši nadzor in evidenco gradiva ter prehod na glavnem vhodu v knjižnico.
Tradicionalne čitalnice so bile preurejene v delovne niše med policami prostega pristopa z možnostjo uporabe računalnikov, šest delovnih celic pa je namenjeno delu manjših skupin. Dve manjši čitalnici sta namenjeni individualnemu delu, ena seminarska soba pa delu večjih	Knjižnica je ponudila študentom delovne prostore v skladu s spremenjenimi delovnimi procesi in navadami, kar so navdušena mnenja v anketi potrdila

skupin.	
Povečano število kakovostnih predstavitev elektronskih virov z delavnicami je naletelo med uporabniki na izredno pozitiven odmev.	To kaže število uporabnikov oddaljenega dostopa (člani EF so po številu uporabnikov in številu dostopov na drugem mestu na UL) in zmanjševanje zahtev po medknjižnični izposoji, saj si uporabniki vse pogosteje pridobijo literaturo že sami v elektronskih virih.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Dejavnost informacijskega opismenjevanja ni vključena v študijske programe.	Formalno zagotoviti vključevanje informacijskega opismenjevanja v študijske programe.
Velik izziv je posodobitev zbirke polnih besedil zaključnih del z vzpostavitvijo celovitega fakultetnega repozitorija in digitalizacijo izbranih gradiv.	Digitalizirane bodo vse doktorske disertacije EF, nadaljevala pa se bo presoja razpoložljivih platform za izgradnjo repozitorija, pri čemer poteka tesno sodelovanje s Komisijo za razvoj knjižničnega sistema UL.
Prehod knjižnice na novo platformo COBISS 3 je strokovni izziv in velika finančna obremenitev.	Knjižnica se usklajuje s Komisijo za razvoj knjižničnega sistema UL in drugimi visokoškolskimi knjižnicami zaradi zagotovitve kar se da učinkovitega in tudi finančno ugodnega prehoda (predvidoma istočasno).
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Reorganizacija in prostorska prenova ter preureditev knjižnice s postavitvijo gradiva v prosti pristop po interni predmetni shemi.	Uresničitev dolgoletnih prizadevanj za posodobitev osnovne dejavnosti in vzpostavitev neposrednega stika med gradivom in študenti.
Preureditev uporabniških površin v družabne in delovne prostore, predvsem delovne celice za skupinsko delo.	Izboljšanje delovnih pogojev študentov in prilagoditev njihovim delovnim potrebam.
Vzpostavitev nočne čitalnice, ki omogoča uporabnikom nadaljevanje dela zvečer, ko se knjižnica sicer zapira.	Pridobitev predvsem za tuje študente in tiste, ki imajo predavanja pozno popoldne in zvečer.

Založništvo

V letu 2012 je bilo Založništvo organizacijsko umeščeno v okvir Raziskovalnega centra Ekonomske fakultete (RCEF). V njej sta delovala dva strokovna delavca, strateško pa je delo enote usmerjal Uredniški odbor. V letu 2012 je Uredniški odbor obravnaval več vsebinskih usmeritev enote, poleg rednega potrjevanja izdaj in recenzentov za strokovne in znanstvene monografije, je obravnaval tudi spremembe Pravilnika o založniški dejavnosti, trende na področju založništva in vsebinsko oblikovanje posebne zbirke.

V leta 2012 je uredništvo Economic and Business Review (EBR) pri izdajanju revije svoje delo skušalo čim bolj usmerjati preko online sistema OJS (Open Journal System), od pridobivanja, recenziranja in objavljanja člankov. Uredništvo obravnava poleg sprejetih člankov tudi ostale vsebinske teme pri usmerjanju revije v čim širšo mednarodno prepoznavnost na področju uporabnih poslovnih ved. Tudi v letu 2012 je bila v okviru Uredništva EBR organizirana letna konferenca.

Najpomembnejši **vsebinski, administrativni in promocijski dosežki** Založništva v letu 2011 so naslednji:

Vsebinski:

- Izdaja 27 študijskih gradiv po uveljavljenem sistemu v sodelovanju s katedrami, avtorji in ostalimi deležniki:

Število vseh izdaj	Število novih izdaj				
	Učbeniki	Skripta	Zapiski predavanj	Vaje	Skupaj nove študijske izdaje
27	11	1	0	0	13

- Izdaja 6 znanstvenih monografij in ene strokovne monografije. Ena znanstvena monografija je izšla v sofinanciranju z Javno agencijo za knjigo RS (JAK). Znanstvene in strokovne monografije, izdane na fakulteti, nastajajo z raziskovalnim delom naših strokovnjakov na področju ekonomskih in poslovnih ved in so promocija dosežkov, ki so največkrat nastali v okviru raziskovalnih projektov.
- Uredništvo EBR je v letu dokončalo izdaje številke letnika 2011 in izdalo 3 redne angleške številke in posebno številko v slovenskem jeziku, ki je nastala s prispevki konference Fiskalnega sveta RS. Pri skoraj polovici izdanih člankov v rednih številkah so avtorji oz. soavtorji tujci.

Administrativni:

- V Založništvu smo reorganizirali proces dela in izboljšali intranetno aplikacijo, da se čas med posameznimi založniškimi fazami skrajšuje.
- Poenotili smo kolofone pri knjižnih izdajah zaradi večje transparentnosti v internih arhivih in katalogu COBISS.
- V uredništvu EBR stalno dela strokovni sodelavec, ki skrbi za administrativno in tehnično podporo urednikom ter avtorjem pri vseh fazah uredniškega in založniškega dela revije v elektronskem sistemu OJS.

Promocijski:

- V letu 2012 je bil narejen velik korak v smeri promocije Založništva in tudi samih znanstvenih izsledkov raziskovalcev z odločitvijo o online objavah celotnih strokovnih in znanstvenih monografij, za kar je bila potrebna že omenjena spletna aplikacija.
- Fakulteta je tudi v letu 2012 sodelovala na Sejmu akademske knjige Liber.ac, ki ga je organizira Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani. Na sejmu se večinoma predstavlja študijska literatura pa tudi izdaje strokovnih in znanstvenih del, ki so prav tako podpora študijskemu procesu, zlasti na podiplomskem študiju.
- Ob 20-letnici študijskega programa IMB sta bili predstavljeni znanstveni monografiji, ki sta nastali z mednarodnim sodelovanjem in podjetniškimi raziskavami fakultete: »Intangible assets as a potential for growth in Republic of Srpska« in »Albania: The role of intangible capital in future growth«
- Konec novembra je Uredništvo EBR organiziralo 2. letno konferenco »EBR 2nd Annual Conference«, ki je privabila čez 100 domačih in tujih udeležencev. Nekaj prispevkov bo objavljenih tudi v obliki člankov v sami reviji.

Izzivi za prihodnost v Založništvu:

- Ob klasičnem tisku ponuditi tudi e-knjige, predvsem na področju študijskega gradiva.
- Sodelovanje z večjimi partnerji (založbe, knjigarne) pri novih izdajateljskih oblikah.
- Oblikovanje posebne zbirke za temeljne in širše zanimive izdaje.
- Uredništvo EBR se je ciljno usmerilo v večjo internacionalizacijo in k uresničevanju vključitve revije v mednarodni bazi SCOPUS in Thompson Reuters.

2.5 Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

Na Ekonomski fakulteti smo v letu 2012 izvedli naslednja načrtovana investicijska dela:

- dokončanje Centralne ekonomske knjižnice,
- klimatizacija severnega dela predavalnic in CEK
- ureditev študijskih kotičkov in klopi
- preureditev sklopa predavalnic in hodnikov v pritličju za potrebe MBA študija, vključno z ureditvijo multifunkcijske predavalnice z več-nivojsko podkvasto postavitvijo sedežev in klopi, manjše sejne sobe z videokonferenčnim sistemom ter predavalnice, prilagojene za delo v skupinah,
- dokončanje in začetek uporabe prostorov za doktorski študij na ICPE,
- preureditev in oprema prostorov IMB na način, kot bodo urejeni in opremljeni prostori za MBA,
- izdelava načrtov in predelava Male dvorane,
- ureditev okolice-zahodni in severni del,
- dokončanje klančin vključno s klančino pri knjižnici.

2.6 Informacijski sistem

V letu 2012 smo zaključili s prenovo treh prostorov, namenjenih pedagoškemu procesu in samostojnemu delu študentov: CEK računalniška učilnica, ICPE (doktorski študij) in MBA multifunkcijska predavalnica. V prostorih knjižnice smo vzpostavili seminarske sobe, namenjene skupinskemu delu študentov. V novembru 2012 smo vzpostavili prostore EMTM (podiplomski študij). V decembru 2012 smo pričeli z vzpostavitvijo nove računalniške učilnice P-204, s katero bomo povečali kapacitete za podporo računalniških vaj pri izvajanju pedagoškega procesa.

Septembra 2012 smo za potrebe novega študijskega leta nadgradili študijske informacijske rešitve Izvedbe predmetov, NAKVIS in Napoved NPO. Vzpostavili smo sinhronizacijo podatkov med informacijskimi rešitvami NAKVIS, Izvedbe in spletnimi stranmi predmetov. V novembru in decembru 2012 smo nadgradili informacijsko rešitev Načrtovanje in merjenje doseganja učnih ciljev programov. Prenovili smo rešitev za podporo procesa akreditacije NAKVIS, ter spletne strani EF (slovenska in angleška jezikovna različica) z ažurnimi informacijami o programih in predmetnikih. Vzpostavili smo projektno skupino za področje visokošolske didaktike, novih učnih metod ter novih metodologij (multimedija, e-učenje), v okviru katere izvajamo dva pilotna projekta (multimedijska predavalnica, informacijska podpora skupnemu delu študentov). Aprila 2012 smo zaključili z informatizacijo Poletne šole, mednarodne izmenjave študentov in Konfucijskega inštituta. V teku je izdelava novih informacijskih rešitev Anketiranje in Urniki (rezervacija prostorov, upravljanje urnikov oseb in prostorov). Na vseh ravneh študija (dodiplomski, podiplomski in doktorski študij) vzpostavljamo poenoten načina dela, poenotene procese in informacijsko podporo. V decembru 2012 smo študijsko informatiko prilagodili potrebam eVŠ, v teku je testna produkcija posredovanja podatkov na UL.

Za potrebe poročanja ARRS smo v okviru celovite prenove Raziskovalne informatike vzpostavili sistem digitalnega podpisovanja e-obrazcev ARRS. V novembru 2012 smo vzpostavili sistem sinhronizacije objav raziskovalcev iz sistema COBISS/SICRIS in avtomatskega štetja objav ter kategorizacije raziskovalcev.

V letu 2012 smo nadgradili rešitev za evidentiranje delovnega časa in prijavo dopustov za potrebe pedagogov. Septembra 2012 smo informacijsko podprli letne razgovore pedagogov. V teku je vzpostavitev nove informacijske rešitve za podporo Nabavnega procesa ter integracija rešitve Nabavno poslovanje, kadrovske rešitve (KADRI) in finančno-računovodske rešitve (IRC). Na področju

infrastrukture smo izvedli projekt vzpostavitve centralnega repozitorija izvorne kode, vzpostavitve sistema testnih in produkcijskih okolij, virtualizacije kritičnih strežnikov in avtomatizacije prenosa uporabniških podatkov (SCCM). V teku so projekti prehod na skupne tiskalnike in nabava nove računalniške opreme ter konsolidacija in sinhronizacija podatkovnih baz ter skupnih šifrantov.

Novembra 2012 smo v okviru Službe za informatiko pripravili in vodstvu predstavili poročilo o izvajanju noveliranega akcijskega načrta prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2012 in celovit pregled za obdobje 2011-2015.

V decembru 2012 smo pripravili in vodstvu predstavili načrt za leto 2013. V skladu s prioritetaми noveliranega akcijskega načrta je v teku celovita prenova Študijske informatike (informacijske rešitve za izvajanje študijskega procesa), ter celovita prenova Raziskovalne informatike, Informatike tržne dejavnosti (korporativno komuniciranje), Kadrovske informatike (priprava informacijske podpore za PBSC), Finančno-računovodske informatike, Vodstvene informatike ter Aplikativne in tehnološke infrastrukture (infrastrukturni projekti). S projekti informatizacije Akcijskega načrta 2011 – 2015 bomo zagotovili kakovostnejše delo na omenjenih področjih.

Tabela 6: Prikaz ključnih ugotovitev in predlogov na področju informatike in informacijskih sistemov na Ekonomski fakulteti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vzpostavitev temeljne infrastrukture (GIT centralni repozitorij, okolja), tehničnih standardov, procesov in metodologij dela za razvoj informacijskih sistemov.	Vzpostavitev osnovnih predpogojev za izvajanje Noveliranega akcijskega načrta prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2015
Vzpostavitev projektne načina dela v skladu z metodologijo RIS (projekti, projektna skupina, predloge dokumentov).	Vzpostavitev osnovnih predpogojev za izvajanje Noveliranega akcijskega načrta prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2012
Celovita prenova poslovnih procesov in njihova informatizacija (celovita prenova Študijske informatike, Raziskovalne informatike, Informatike tržne dejavnosti, Kadrovske informatike, Finančno-računovodske informatike, Vodstvene informatike ter Aplikativne in tehnološke infrastrukture) glede na prioritete akcijskega načrta in v skladu s strategijo EF.	Strateško načrtovana celovita prenova in informatizacija poslovnih procesov in informacijskih rešitev v skladu z noveliranim akcijskim načrtom prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2015.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Služba za informatiko je za potreben obseg dela (informatizacija procesov, vzdrževanje, podpora uporabnikov) kadrovsko podhranjena, ni dovolj strokovnega znanja in časa za izvajanje zahtevnejših projektov informatizacije. Povečan obseg dela, ki se izvaja v okviru Službe za informatike.	Izbor zunanjih izvajalcev za izvajanje projektov informatizacije poslovnih procesov s potrebnimi kapacitetami, strokovnimi znanji in izkušnjami na področju RIS. Prenos nalog, ki niso v domeni informatike (podpora dogodkom, nove tehnologije) na ustrezne strokovne službe, fokus na projekte informatizacije in nujne ukrepe za povečanje varnosti in pravičnega delovanja infrastrukture.
EF rešitve niso ustrezne, med sabo slabo povezane. Nedefiniranost entitet, slabo stanje podatkovnih baz, slaba kvaliteta podatkov, ni sinhronizacije med bazami.	Strateško načrtovana prenova in informatizacija poslovnih procesov z namenom celovitega načrtovanja rešitev in konsolidiranja podatkov.
Povečano tveganje glede informacijske varnosti.	Izvedba ukrepov za dodatno zaščito infrastrukture in informacijskih rešitev z namenom zmanjšanja tveganj.

Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Pripravljen in s strani vodstva potrjen noveliran akcijski načrt prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2012 in Načrt prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2015.	Noveliran akcijski načrt prenove in informatizacije poslovnih procesov EF za obdobje 2011 – 2012 omogoča načrtovano in hitrejše izvajanje projektov informatizacije glede na vnaprej določene prioritete.
Vzpostavitev temeljne infrastrukture in projektnega načina dela v skladu z metodologijo razvoja informacijskih rešitev.	Vzpostavitev osnovnih predpogojev za izvajanje prenove in projektov informatizacije procesov.
Celovita prenova poslovnih procesov in njihova informatizacija.	Strateško načrtovana celovita prenova Študijske informatike, Raziskovalne informatike, Informatike tržne dejavnosti, Kadrovske informatike, Finančno-računovodske informatike, Vodstvene informatike ter Aplikativne in tehnološke infrastrukture.

2.7 Človeški viri

Pedagoško dejavnost je na EF v letu 2012 opravljalo 156 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, poleg tega pa je bilo zaposlenih še 7 raziskovalcev. V okviru strokovnih služb je bilo 100 zaposlenih. Tako pri pedagogih, kot zaposlenih v okviru strokovnih služb, je evidentno nesorazmerje med obsegom dela in številom zaposlenih.

Odličnost visokošolskih učiteljev na EF je tako po ocenah študentov, kot kakovosti raziskovalnega dela, dobra, vendar pa je potrebno v skladu z novo pripravljeno kadrovske strategije stopiti razvojni korak naprej, povečati delež mednarodnosti zaposlenih (zaposliti nove, mednarodne kadre), povečati mednarodno odličnost in odmevnost raziskovalnih dosežkov in v vseh pogledih (tudi kadrovske) postati moderna šola evropske kakovosti. V skladu s tem smo nadaljevali z vključevanjem uglednih mednarodnih gostujočih profesorjev in v letu 2012 podpisali dodatne 4 pogodbe. Tako imamo konec leta 2012 vsega skupaj sklenjenih 16 dolgoročnih pogodb s tujimi profesorji.

Na fakulteti skladno s strategijo spodbujamo izobraževanje (formalno in neformalno), udeležbe na konferencah, posvetovanjih, doktorskih kolokvijih, izpopolnjevanja v okviru gostovanja na tujih institucijah. V letu 2012 je bilo 21 zaposlenih vključenih v oblike formalnega izobraževanja; velik delež zaposlenih pa je bil vključen v oblike neformalnega izobraževanja.

Za spodbujanje raziskovalnih dejavnosti se letno podeli nagrada za raziskovalno odličnost, v pripravi je tudi nagrada za pedagoško odličnost. Za vse pedagoške delavce so tovrstna izobraževanja v določenem številu ur obvezna in so pogoj (po sklepu senata EF) za izvolitev v višji naziv.

V strokovnih službah so bili v letu 2012 ponovno izvedeni letni razgovori, ki vključujejo karierni razvoj in oceno dejavnikov uspešnosti. Za pedagoške delavce je v pripravi celovit sistem letnih razgovorov na osnovi PBSC (Personal Balanced Scorecard), v letu 2012 so v ta namen bili prvič izvedeni letni razgovori z vsemi pedagogi in mladimi raziskovalci.

2.8 Storitve za študente, tutorstvo, študentski svet in interesna dejavnost

Izvedene dejavnosti CERŠ-a:

- **Delavnice/predavanja/seminarji:**

V š.l. letu 2011/2012 je CERŠ organiziral 48 delavnic (v obsegu 236 ur), ki se jih je udeležilo 976 študentov. Vsebine delavnic, ki smo jih ponudili študentom:

- Računalniške delavnice (Učinkoviteje in uspešneje s programskim paketom MS Office , Napredni Word, Napredni Excel, Podpora poslovnemu odločanju z orodjem Access, Uvod v SPSS, Izdelava spletne strani s pomočjo programa JOOMLA, Kako naredimo učinkovito PowerPoint predstavitev?),
- Iskanje zaposlitve (Iskanje poklicne poti , Iskanje prve zaposlitve – zakaj to ni misija nemogoče?, Priprava na zaposlitveni razgovor, Kako učinkovito napisati življenjepis in uspešno opraviti razgovor za službo, Zaposlitveni razgovor, Moj prvi zaposlitveni razgovor),
- Komunikacijske veščine (Javno nastopanje za študente, Kultura poslovnega komuniciranja in vedenja, Poslovna urejenost in odličnost, Kako s pravilnim obnašanjem doseči največ, Uspešno sporazumevanje za študente, Pisno poslovno sporazumevanje, Psihična priprava na nastop),
- Pisanje seminarskih in zaključnih nalog (Uspešna priprava diplomskega dela in zaključne strokovne naloge na predbolonjskih dodiplomskih študijskih programih, Uspešna priprava diplomskega dela in zaključne strokovne naloge na bolonjskih dodiplomskih študijskih programih, Učinkovite predstavitve seminarskih in zaključnih nalog, Priprava anketnega vprašalnika za obdelavo podatkov v SPSS, Analiza anketnih podatkov z SPSS),
- Ostalo (Hitro branje in hitro učenje, Strategije upravljanja s časom, Motivacija in samomotivacija pri študiju, Tehnike kritičnega mišljenja, Ustvarjalno in proaktivno doseganje ciljev, Psihična priprava na javni nastop ali izpit, Postavite si cilje!, Kako v kriznih časih graditi kariero, Kako ustanoviti podjetje, Metode uspešnih pogajanj, Kako lahko dober PR doprinese k poslovnemu uspehu podjetja, Strateško sklepanje pogodb, Odličnost v timu, Šest klobukov razmišljanja, Učenje učenja-učim se torej sem).

V sodelovanju Ekonomske fakultete in Ernst&Young je potekal poseben izobraževalni program Revizija in davki v praksi, ki se ga je udeležilo 34 izbrani študentov s področja financ in računovodstva.

- **Strokovna praksa:**

V študijskem letu 2011/2012 je strokovno prakso opravljalo skupaj 248 študentov. V CERŠ-u so poskrbeli za pripravo, organizacijo, spremljanje, vodenje evidenc in nadzor nad izvajanjem strokovnih praks študentov.

Tabela 7: Število strokovnih praks v študijskem letu 2011/2012

Študijski program	Število
Visoka poslovna šola	125
Univerzitetna poslovna in ekonomska šola	58
Zaposleni	65
SKUPAJ	248

- **Svetovanje in informiranje študentov na področju zaposlovanja, prakse, poslovnega uspeha:**

Preko spletnega portala študente obveščamo o novostih s področja karierne orientacije. V bazi je že preko 3.000 študentov prvostopenjskega in drugostopenjskega študija, doktorskega študija in diplomantov. Študentom nudimo informacije in pomoč: objava prostih delovnih mest, študentskega dela in praks, osebno svetovanje povezano s statusom študenta in svetovanje glede izbire študijske smeri ali nadaljnega izobraževanja.

Tabela 8: Prikaz ključnih ugotovitev in predlogov ukrepov dejavnosti za študente na Ekonomski fakulteti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Študentsko tutorstvo	Tutorji so izbrani med nadpovprečno uspešnimi študenti, zato so najboljši vzgled študentskim kolegom.
Informacije CERŠ o praksah (doma in v tujini), ponudbah delodajalcev	Pridobivanje relevantnih delovnih izkušenj.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zagotavljanje stalnega financiranja kariernih centrov	Optimalno načrtovanje aktivnosti.
Povezovanje med kariernimi centri UL in Slovenije	Boljša informiranost svetovalcev in posledično študentov, skupni nastopi, kjer je to smiselno.
Poglobitev sodelovanja z gospodarstvom in kadroviki	Boljša medsebojna informiranost o potrebah delodajalcev in na drugi strani ponudbi diplomantov različnih profilov.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Bloomberg test	V sodelovanju AISEC, EF in CERŠ je bil izveden na področju financ mednarodno uveljavljen Bloomberg test
Študentsko predmetno tutorstvo	V študijskem letu 2011/12 je prvič potekalo predmetno študentsko tutorstvo. Pričakovani učinki so povečanje uspešnosti na preizkusih znanja in s tem izboljšanje prehodnosti.
Karierni dan Delo MeNe išče 2012	Ekonomska fakulteta se zaveda pomembnosti tega dogodka, ki daje priložnosti za zaposlitev in omogoča ciljno naravnano informiranje ter pridobivanje veččin, kljub manj ugodnim gospodarskim in razmeram na trgu delovne sile

3 Aktivnosti za razvoj spremljanja in zagotavljanja kakovosti

3.1 Delovanje sistema kakovosti, priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti

Tabela 9: Priprava dokumentov za sistem kakovosti z instrumenti in postopki ter kazalci kakovosti

Instrumenti in postopki	Dokumenti za sistem kakovosti	Kazalci kakovosti
Anketa o kakovosti predmetov in pedagogov - prvostopenjski študij	Anketni vprašalnik v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> - analiza pedagoškega dela po izvajalcih - primerjava med predmeti izvajalca - primerjava predmetov znotraj programa - primerjave predmetov znotraj smeri - primerjave predmetov znotraj letnika - kvalitativni komentarji študentov
Anketa o kakovosti predmetov in pedagogov - drugostopenjski študij	Anketni vprašalnik v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"> - analiza pedagoškega dela po izvajalcih - primerjava med predmeti izvajalca - primerjava predmetov znotraj programa - primerjave predmetov znotraj smeri - primerjave predmetov znotraj letnika - kvalitativni komentarji študentov
Zunanja evalvacija pisnih izpitov	Obrazec, ki vsebuje osnovne informacije o predmetu in priloge s podatki o prehodnosti študentov na posameznih izpitnih rokih	<ul style="list-style-type: none"> - preverjanje skladnosti izpitne tematike z nameni in vsebino predmetov - ugotavljanje stopnje zahtevnosti izpitov - preverjanje ustreznosti načina ocenjevanja
Usmerjevalne komisije	Zapisniki sestankov usmerjevalnih komisij, ki jih sestavljajo predstavniki strokovne javnosti, predstavniki kateder, študenti in predstavnik Pedagoškega centra; poročila obravnava senat fakultete in sprejema ukrepe, ki so jih podale komisije	<ul style="list-style-type: none"> - analiza vsebine programov - obravnava študentskih anket o pedagoškem delu - ocena povezanosti vsebin predmetov s prakso - obravnava študentske problematike - obravnava rezultatov zunanje evalvacije pisnih izpitov
Presoja kakovosti učnega procesa	Nabor obrazcev (učni cilji in podcilji, tabela za evalvacijo učnih ciljev programa,...), poročila kateder, Komisije za študijske zadeve, Komisije za kakovost, Usmerjevalne komisije in Senata	<ul style="list-style-type: none"> - definicija učnih ciljev na ravni programa - instrumenti merjenja učnih ciljev - ugotavljanje doseganja učnih ciljev - ugotavljanje deleža študentov, ki dosegajo postavljene kriterije - izmerjen delež študentov, ki dosegajo postavljene kriterije za vsakega izmed učnih ciljev - zaokrožitev zanke evalvacijskih instrumentov kakovosti za pedagoški proces programov; sestavljajo jo naslednji organi: katedre, katerih predmeti so ocenjevani; Komisija za študijske zadeve, Komisija za kakovost EF, usmerjevalne komisije EF, Senat EF

Presoja kakovosti sodelovanja s podjetji znotraj pedagoškega procesa	Pogodbe o sodelovanju, poročila o opravljenih predavanjih gostov iz prakse, nastali poslovni projekti, študije primerov slovenskih in tujih podjetij, diplomska, magistrska in specialistična dela; obiski v podjetjih	- pogodbe pedagoškem, raziskovalnem in svetovalnem sodelovanju - predavatelji iz prakse na prvostopenjskem in drugostopenjskem študiju - izdelava poslovnih projektov - Študentska poslovna konferenca
Pedagoško izobraževanje pedagogov	Seznami udeležencev	Izvedba delavnic s področja visokošolske didaktike, novih učnih metod in pristopov ter drugih veščin
Svet EF na strateški ravni postavlja smernice za razvoj raziskovalnega in pedagoškega procesa	1-2 krat letno srečanje: vsebinski povzetek	Priporočila in usmeritve za nadaljnji razvoj

3.2 Sestava in delovanje Komisije za kakovost

V skladu s Pravili za pripravo poročila o spremljanju in zagotavljanju kakovosti 20112 je Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani pripravila poročilo o kakovosti za študijsko leto 2011/2012. Poročilo je pripravila Komisija za kakovost, ki jo sestavljajo:

- prof. dr. Nada Zupan, predsednica
- prof. dr. Dušan Mramor, dekan
- prof. dr. Andreja Cirman, prodekanica za študijske zadeve
- doc. dr. Aljoša Valentinčič, prodekan za znanstveno - raziskovalno delo in doktorski študij
- prof. dr. Maja Makovec Brenčič, prodekanica za razvoj
- prof. dr. Mojca Indihar Štemberger, prodekanica za gospodarske zadeve
- Tilen Balon, univ. dipl. ekon., predstojnik organizacijske enote – študijska dejavnost
- Rebeka Koncilja, dipl. ekon., spec., predstojnica organizacijske enote – znanstveno raziskovalna dejavnost
- Smiljana Zajec, mag. posl. ved, vodja Službe za kakovost
- prof. dr. Adriana Rejc Buhovac, vodja projekta akreditacije EQUIS
- prof. dr. Tomaž Turk, vodja projekta akreditacije AACSB
- Jasna Dolžan Lesjak, mag. posl. ved, strokovna delavka za akreditacije
- mag. Danijela Voljč, vodja Službe za mednarodno sodelovanje
- Tilen Sovič, študent
- Denis Čančar, študent
- Anja Srzić, študentka

Pri izdelavi poročila pa so sodelovali še:

- Domen Jakus, Služba za študijske zadeve
- Tadeja Žabkar, Vodja Službe za znanstveno raziskovalno delo
- mag. Mojca Maher Pirc, Služba za mednarodno sodelovanje
- Ivan Kanič, Vodja Centralne ekonomske knjižnice
- Tomaž Ulčakar, Založništvo

- Saša Javorič, Pomočnica tajnika fakultete
- mag. Tamara Kaše, Vodja kadrovske službe
- Andreja Turman, Center za svetovanje in razvoj študentov
- Andreja Ščančar, Center za svetovanje in razvoj študentov
- Lidija Urek, doktorski študij in CERŠ

3.3 Izvajanje študentskih anket

V študijskem letu 2011/2012 smo nadaljevali z utečeno elektronsko anketo o pedagoškem delu.

Rezultati anket kažejo, da imajo študenti dobro mnenje o izvedbi predmetov, saj se ocene na vseh programih gibljejo med 3,20 in 5,00 (na lestvici med 1 in 5, kjer 1 pomeni sploh se ne strinjam in 5 pomeni popolnoma se strinjam). Enako velja za rezultate anketnih vprašalnikov o izvajalcih. Enega izvajalca predmetov na prvi stopnji smo na podlagi rezultatov študentskih anket vzpodbudili in finančno podprli k izobraževanju na področju poučevanja v okviru priznane mednarodne poletne šole namenjene pedagogom.

Smo se pa v letu 2012 lotili popolne prenove informacijskega sistema za spremljanje pedagoškega dela. V ta namen smo posodobili anketne vprašalnike za prvo in drugo stopnjo študija, za tretjo stopnjo pa smo razvili popolnoma nov vprašalnik.

Načrtujemo, da se bo v veliki meri spremenil tudi način zbiranja študentskih mnenj o pedagoškem delu in oddaja le tega ne bo več vezana izključno na prijavljanje k izpitu.

Zaradi razvoja novih informacijskih rešitev nismo pripravili ankete o zadovoljstvu zaposlenih, kar načrtujemo v študijskem letu 2013/2014.

3.4 Izvajanje drugih anket ter analiz ter metod za pridobivanje povratnih informacij različnih skupin in njihov vpliv na kakovost

Merjenje doseganja učnih ciljev študijskih programov

V celoti smo izvedli proces merjenja učnih ciljev na vseh obeh prvostopenjskih programih. Rezultati merjenja učnih ciljev so bili za študijsko leto 2011/2012 dostopni nekoliko kasneje, predvsem zaradi vpeljave nove informacijske podpore za spremljanje učnih ciljev. Rezultate merjenja doseganja učnih ciljev bodo obravnavale katedre, usmerjevalna komisija, komisija za kakovost; predlagane ukrepe izboljšav pa bo dokončno potrdil senat fakultete.

Skladno s priporočili smo s študijskim letom 2011/2012 spremenili časovni okvir zajemanja podatkov tako, da podatke zajemamo za posamezno stopnjo študija na dve študijski leti. Tako smo v preteklem študijskem letu zbrali podatke za prvostopenjska programa UPEŠ in VPŠ. V tekočem študijskem letu (2012/2013) pa zbiramo podatke za spremljanje učnih ciljev na vseh drugostopenjskih študijskih programih.

Zunanja evalvacija

Na pritožbo študenta smo v lanskem študijskem letu opravili eno zunanjo evalvacijo pisnega izpita in kolokvijev pri predmetu prvega letnika prvostopenjskega študija. Zunanji evalvator je bil prof. dr. Davorin Kračun, ki v svoji evalvacijski oceni ni ugotovil nobenih odstopanj v skladnosti izpitne tematike z nameni in vsebino predmeta, niti odstopanj pri zahtevnosti izpitov.

Usmerjevalne komisije

Usmerjevalne komisije so posvetovalni organi senatu EF. Vsak program, ki ga izvajamo na fakulteti ima svojo usmerjevalno komisijo, katere člani so predsednik, ki je tudi vodja programa, predstavniki poslovne javnosti in predstavniki študentov. Na rednih letnih sestankih usmerjevalne komisije predlagajo ukrepe izboljšav na posameznih programih, ki ji potrди Komisija za kakovost in senat fakultete.

3.5 Morebitne zunanje evalvacije in akreditacije

Za Ekonomsko fakulteto je bilo leto 2012 leto ponovnih akreditacij.

V februarju je bil izveden evalvacijski obisk Nacionalne agencije za kakovost visokega šolstva, v postopkih podaljšanja akreditacije študijskih programov prve in druge stopnje. Skupina domačih in tujih, 13 strokovnjakov **NAKVIS**-a se je sestala z vodstvom fakultete, predstavniki organov fakultete, profesorji, strokovnimi službami, študenti iz organov fakultete oz. posameznih programov, tutorji in delodajalci. 17. maja 2012 je svet agencije, na podlagi poročila skupine strokovnjakov, **podaljšal akreditacijo programu UPEŠ in vsem programom druge stopnje**, za maksimalno dobo **sedmih let**. 1.10.2012 pa še programu **VPŠ za dobo sedmih let**.

V mesecu oktobru je fakulteto že tretjič obiskala akreditacijska komisija **EQUIS**, ki je preverjala kakovost na vseh področjih delovanja fakultete. V času obiska je s 144 zaposlenimi, študenti in poslovnimi partnerji opravila poglobljene razgovore, prebrali preko 500 strani pripravljenega gradiva in po dobrem mesecu dni dokončala poročilo in priporočilo akreditacijskemu odboru, ki je priporočilo za **podaljšanje akreditacije za dobo treh let** tudi soglasno sprejel. Veseli nas, da je kljub težavni situaciji, v kateri se trenutno nahaja visoko šolstvo, Ekonomska fakulteta uspela kakovost izboljšati na vseh področjih, na nekaterih pa celo preseči zahtevne EQUIS standarde. Med slednjimi so vpetost fakultete v okolje, sodelovanje z gospodarstvom, management programov, upravljanje fakultete ter njena družbena in okoljska odgovornost. Akreditacijska komisija je pohvalila tudi velik napredek na področjih internacionalizacije.

V mesecu novembru nas je obiskal zunanji evalvator **TedQual** akreditacije. Končnega poročilo še nismo prejeli. TedQual je akreditacija turističnih programov, ki zagotavlja kakovost izobraževanja, usposabljanja in raziskovanja na področju turizma.

Nadaljujemo tudi z izvajanjem aktivnosti za ohranitev ameriške akreditacije **AACSB**, ponovna presoja bo v letu 2015.

Tabela 9: Prikaz pregleda delovanja sistema za zagotavljanje kakovosti na Ekonomski fakulteti

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Kontinuiran razvoj strategije EF – sprejeta novelacija strategije 2012.	Določitev akcijskega načrta, kazalnikov za spremljanje napredka, ukrepi izboljšav.
Merjenje doseganja učnih ciljev na vseh dodiplomskih in podiplomskih programih in informatizacija procesa.	Zaokrožitev zanke evalvacijskih instrumentov kakovosti za pedagoški proces programov.
Prenova informacijske podpore procesu študentskih anket.	Informatizacija procesa, bolj prijazno okolje za oddajo mnenja za študente, boljši pregled in analize na pedagoge, možnost dodatnih analiz.
Zunanja evalvacija pisnih izpitov.	Preverjanje skladnosti izpitne tematike z nameni in vsebino predmetov; ugotavljanje stopnje zahtevnosti izpitov,

	preverjanje ustreznosti načina ocenjevanja
Organizacija in usmerjanje dela usmerjevalnih komisij	Vključevanje vseh deležnikov v zanko kakovosti.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premalo se posvečamo dejanskim analizam kakovosti in ukrepom za izboljšave, kljub zelo dobri bazi podatkov.	Z reorganizacijo Službe za kakovost bomo lahko več časa posvetili tudi temu.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke
Kontinuiran razvoj strategije EF – sprejeta novelacija strategije 2012.	Določitev akcijskega načrta, kazalnikov za spremljanje napredka, ukrepi izboljšav.
Reorganizacija Službe za kakovost.	Možnost novega razvoja na področju kakovosti, delitev dela.
Prenova informacijske podpore procesu. študentskih anket.	Hitrejši in učinkovitejši proces.

4 Zaključek

Ekonomska fakulteta uresničuje cilje, ki so opredeljeni v viziji in poslanstvu fakultete ter njenih strateških načrtih, hkrati pa svoje napore dosledno usmerja v dolgoročno skrb za kakovost na vseh področjih svojega delovanja.

Največjo skrb nam v tem trenutku predstavljajo zunanji dejavniki, predvsem na področju financiranja, ki lahko grobo posežejo v uresničevanje zastavljenih ciljev. Vsekakor pa se bomo tudi v prihodnje trudili k izboljšanju kakovosti delovanja na vseh področjih.

prof. dr. Nada Zupan
Predsednica komisije za kakovost EF

prof. dr. Dušan Mramor
Dekan EF UL

Smiljana Zajec, mag.
Vodja Službe za kakovost EF

5 PRILOGE

Prvostopenjski študij

a) Podatki o prijavnem postopku in o vpisu

Tabela 1: Število prijavljenih in sprejetih kandidatov za vpis v prvi letnik na rednem študiju (prva + druga prijava)

Študijsko leto	Število vpisnih mest		Prijavljeni kandidati (prva + druga prijava)		Sprejeti kandidati	
	UPEŠ	VPŠ (n)	UPEŠ	VPŠ (n)	UPEŠ	VPŠ (n)
2006/2007	540	360	662	705	561	398
2007/2008	540	360	796 + 162 = 958	664 + 223 = 887	545 + 25 = 570	371+23 = 394
2008/2009	560	360	849 + 0	647 + 203	577 + 0	360 + 31
2009/2010	600	400	716+117	613+194	600+30	407+38
2010/2011	600	400	639+134	444+156	571+54	401+56
2011/2012	550	350	549+152	401+144	518+68	350+56
2012/2013	530	320	445+195=640	318+160=478	437+136=573	321+35=356

Tabela 2: Minimalno število točk za vpis v 1. letnik na redni prvostopenjski študij

Študijsko leto	Prijave	Visoka poslovna šola (s) (n)	Ekonomija / UPEŠ
2006/2007	Prva prijava	69	57
2007/2008	Prva prijava	67	59
	Druga prijava	81	77
2008/2009	Prva prijava	65	60
	Druga prijava	76	ni bilo prostih mest
2009/2010	Prva prijava	64	1. želja brez omejitve; 2. in 3. želja 72
	Druga prijava	70	64,5
2010/2011	Prva prijava	40	40
	Druga prijava	69	58
2011/2012	Prva prijava	48,5	Brez omejitve
	Druga prijava	67	55
2012/2013	Prva prijava	Brez omejitve	Brez omejitve
	Druga prijava	72	48,5

Tabela 3: Število vseh vpisanih študentov na prvostopenjskih študijskih programih po načinu študija (vsi študijski programi in letniki, prvič in ponovno vpisani ter absolventi)

Študijsko leto	Redni študij	% povečanja na preteklo štud. leto	Izredni študij in študij na daljavo	% povečanja na preteklo štud. leto	Skupno število študentov	% povečanja na preteklo štud. leto
2006/2007	5892	- 1,6	2286	- 6,3	8178	-3,0
2007/2008	5559	- 5,7	1943	- 15,0	7502	-9,2
2008/2009	4956	- 11,9	1683	- 14,4	6639	- 12,5
2009/2010	4260	-14,0	1246	-25,9	5506	-17,0
2010/2011	3636	-14,7	749	-40	4385	-20,4
2011/2012	3273	-9,9	477	-36,3	3750	-14,5
2012/2013	2997	-8,4	303	-36,5	3300	-12,0

Tabela 4: Število vpisanih študentov na rednem prvostopenjskem programu Univerzitetna poslovna in ekonomska šola po letnikih

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Absolvent	Skupaj
2006/2007	760	709	-	-	1469
2007/2008	803	522	703	-	2028
2008/2009	766	580	584	502	2432
2009/2010	877	444	622	555	2498
2010/2011	857	503	434	565	2359
2011/2012	878	464	483	384	2158
2012/2013	778	484	387	277	1926

Tabela 5: Število vpisanih študentov na izrednem prvostopenjskem programu Univerzitetna poslovna in ekonomska šola po letnikih

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Absolvent	Skupaj
2005/2006	251	-	-	-	251
2006/2007	245	89	-	-	334
2007/2008	245	121	17	-	382
2008/2009	257	102	73	1	433
2009/2010	204	94	33	74	405
2010/2011	94	90	48	48	280
2011/2012	76	52	14	51	193
2012/2013	69	29	25	16	139

Tabela 6: Število vpisanih študentov na rednem prvostopenjskem programu Visoka poslovna šola po letnikih

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Absolvent	Skupaj
2005/2006	564	-	-	-	564
2006/2007	537	321	-	-	858
2007/2008	563	273	273	-	1109
2008/2009	515	260	263	237	1275
2009/2010	600	186	301	301	1388
2010/2011	588	209	157	318	1272
2011/2012	545	207	169	193	1114
2012/2013	466	189	154	177	986

Tabela 7: Število vpisanih študentov na izrednem prvostopenjskem programu Visoka poslovna šola po letnikih

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Absolvent	Skupaj
2005/2006	678	-	-	-	678
2006/2007	454	155	-	-	609
2007/2008	321	273	18	-	612
2008/2009	266	198	154	-	618
2009/2010	173	145	83	153	554
2010/2011	82	120	81	124	407
2011/2012	67	75	52	90	284
2012/2013	41	41	25	45	152

b) Učinkovitost prvostopenjskega študija v študijskem letu 2011/2012 (primerjava s preteklimi leti)

Tabela 8: Odstotek rednih študentov, prvič vpisanih v posamezni letnik, ki so napredovali v višji letnik rednega študija

Študijski program	Letnik	% vpisanih v 2011/12, ki so napredovali v 2012/13	% vpisanih v 2010/11, ki so napredovali v 2011/12	% vpisanih v 2009/10, ki so napredovali v 2010/11	% vpisanih v 2008/09, ki so napredovali v 2009/10	% vpisanih v 2007/08, ki so napredovali v 2008/09	% vpisanih v 2006/07, ki so napredovali v 2007/08
UPEŠ	iz 1. v 2.	44,69*/47,43**	39,98*/42,59*	46,94*/48,66**	51,58	58,42	57,1
	iz 2. v 3.	77,92*/80,03**	77,89*/79,1**	91,71*/92,16**	96,63	80,69	93,55
VPŠ	iz 1. v 2.	25,64*/27,66**	26,66*/28,66*	35,57*/37,89**	28,65	39,19	37,47
	iz 2. v 3.	67,32*/72,68**	69,7*/72,3**	83,77*/84,82**	96,27	72,11	84,74

Legenda: * Študenti (V1, V2 in PS), ki so napredovali v višji letnik v štud. letu 2011/2012, 2012/13

** Študenti (vsi statusi), ki so napredovali v višji letnik v štud. letu 2011/2012, 2012/13

Tabela 9: Uspešnost opravljanja izpitov po študijskih programih in načinih študija

Redni študij

Študijski program	UPEŠ				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
Študijsko leto					
% študentov, ki so izpit opravili	89,6	85,03	68,95	67,02	63,87
% opravljenih izpitov	74,4	68,24	63,6	65,2	81,1
Povprečno število pristopov	1,34	1,47	1,29	1,25	1,29

Študijski program	VPŠ				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
Študijsko leto					
% študentov, ki so izpit opravili	84,7	75,93	59,16	55,74	50,07
% opravljenih izpitov	66,8	56,33	49,48	50,3	66,78
Povprečno število pristopov	1,50	1,78	1,36	1,33	1,37

Izredni študij

Študijski program	UPEŠ				
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
Študijsko leto					
% študentov, ki so izpit opravili	82,1	70,9	59,0	53,39	50,65
% opravljenih izpitov	60,8	49,1	44,4	48,2	65,49
Povprečno število pristopov	1,65	2,03	1,45	1,34	1,29

Študijski program	VPŠ (vključen tudi študij na daljavo)				
Študijsko leto	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
% študentov, ki so izpit opravili	81,8	74,3	64,2	57,41	53,98
% opravljenih izpitov	67,6	56,4	52,6	52	63,68
Povprečno število pristopov	1,48	1,77	1,31	1,27	1,23

Tabela 10: Skupno število predmetov in izpitov

Študijsko leto	Število predmetov RŠ	Število izpitov RŠ	% uspešnih	Število predmetov IŠ in ŠND	Število izpitov IŠ in ŠND	% uspešnih
2006/2007	434	50.229	67,4	366	13.964	59,1
2007/2008	486	46.093	72,2	333	10.260	66,3
2008/2009	505	43.044	63,7	339	9.853	53,9
2009/2010	342	45.584	58,4	338	9.803	48,6
2010/2011	569	47.243	60,3	305	7.751	49,1
2011/2012	438	33.437	58,53	275	3.442	51,63

Tabela 101: Število diplomantov po stopnjah izobrazbe na rednem in izrednem prvostopenjskem študiju (v letu 2012 – 1.1.2012 do 31.12.2012)

Leto	Redni študij (RŠ)		Izredni študij (IŠ)		SKUPAJ		
	vis.	univ.	vis.	univ.	Stari prog.	Bolonjski prog.	Skupaj VSI
(jan-dec)							
2005	418	456	305	52	1231	-	1231
2006	423	442	260	86	1211	-	1211
2007	372	514	225	90	1201	-	1201
2008	316 + 13*	520 + 138*	172 + 3*	43 + 0*	1051	154	1205
2009	216 + 77*	404 + 308*	178 + 10*	41 + 8*	839	403	1242
2010	129+135*	331+398*	101+25*	19+9*	580	567	1147
2011	58+145*	175+473*	62+27*	13+34*	308	678	986
2012	27+151*	99+516*	41+41*	14+33*	181	741	922

Legenda: *bolonjski programi

Tabela 112: Število in delež študentov, ki so študij dokončali v štirih letih glede na leto prvega vpisa - UPEŠ

Leto prvega vpisa	Št študentov, ki so dokončali v štirih letih	Generacija	Delež
2008	152	566	26,9%
2009	162	673	24,07

Tabela 123: Število in delež študentov, ki so študij dokončali v štirih letih glede na leto prvega vpisa - VPŠ

Leto prvega vpisa	Št študentov, ki so dokončali v štirih letih	Generacija	Delež
2008	41	378	10,85
2009	10	421	2,38

Tabela 14: Število in delež študentov, ki so se v določenem letu vpisali v 2 letnik in študij dokončali v naslednjih treh letih -UPEŠ

Leto prvega vpisa	Št študentov, ki so vpisali v 2. letnik	Število študentov, ki so diplomirali v treh letih od vpisa v 2. letnik	Delež (%)
2009	490	316	64,49
2010	439	198*	45,10

*stanje na dan 28.1.2013

Tabela 15: Število in delež študentov, ki so se v določenem letu vpisali v 2 letnik in študij dokončali v naslednjih treh letih -VPŠ

Leto prvega vpisa	Št študentov, ki so vpisali v 2. letnik	Število študentov, ki so diplomirali v treh letih od vpisa v 2. letnik	Delež (%)
2009	190	41	21,58

Tabela 136: Struktura diplomantov rednega univerzitetnega študija UPEŠ, ki so diplomirali v š.l. 2011/2012 (1.10.2011 do 30.9.2012) glede na čas trajanja študija

Čas trajanja študija	Število diplomantov 2011/2012	%
<=3 leta	191	34,1
4 leta	188	33,6
5 let	92	16,4
6 let	40	7,1
7 let	29	5,2
8 let	14	2,5
>=9	6	1,1
Skupaj	560	100%

Tabela 17: Struktura diplomantov rednega visokošolskega študija VPŠ, ki so diplomirali v š.l. 2011/2012 (1.10.2011 do 30.9.2012) glede na čas trajanja študija

Čas trajanja študija	Število diplomantov 2011/2012	%
<=3 leta	12	7,9
4 leta	30	19,9
5 let	40	26,5
6 let	38	25,2
7 let	25	16,6
8 let	6	4,0
>=9	0	0
Skupaj	151	100

Drugostopenjski študij

Tabela 18: Število vseh vpisanih študentov na bolonjskih drugostopenjskih študijskih programih po načinu študija (vsi študijski programi in letniki, prvič in ponovno vpisani ter absolventi) za študijsko leto 2011/2012

Bančni in finančni management	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
Študijsko leto								
2009/10	79	10	32	25	0	0	5+0	146
2010/11	94	23	55	6	31	13	0+8	230
2011/12	89	27	76	18	53	17	0+16	296
2012/13	86	11	62	17	82	15	14	287
Denar in finance	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
Študijsko leto								
2009/10	25	2	17	0	0	0	0	44
2010/11	24	0	22	1	11	1	2+0	61
2011/12	36	0	14	0	20	2	1+1	74
2012/13	39	0	33	0	16	0	1	89
Ekonomija	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
Študijsko leto								
2009/10	13	0	0	0	0	0	1+0	13
2010/11	12	0	12	0	0	0	0	24
2011/12	15	0	5	0	10	0	0	30
2012/13	25	0	15	0	7	0	1	48

Kvantitativne finance in aktivnost	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
Študijsko leto								
2011/12	17	9	0	0			0	26
2012/13	33	13	8	9	0	0	1	64
EMTM European Master in Tourism Management	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	17		12		0		0	29
2010/11	33		18		0		0	51
2011/12	31		32		2		0	65
2012/13	31		31		1		0	63
Management	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	64	24	32	29	0	0	2+8	149
2010/11	111	41	35	21	26	20	0+4	258
2011/12	126	33	58	35	36	32	1+9	330
2012/13	114	26	52	28	61	35	6	322
Management v športu	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10		9		0		0		9
2010/11		6		4		0		10
2011/12		8		2		3		13
2012/13	0	0	0	2	0	6	0	8

Management v zdravstvenem varstvu	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10		17		15		0		32
2010/11		18		15		9		42
2011/12		16		20		8		44
2012/13	0	9	0	13	0	16	0	38
Mednarodno poslovanje	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	49	1	18	7	0	0	1+2	75
2010/11	87	2	31	2	16	5	4+6	153
2011/12	72	1	57	3	34	11	9+10	197
2012/13	77	7	39	3	54	4	7	191
Podjetništvo	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	37	22	12	12	0	0	0+3	83
2010/11	65	7	20	14	0	0	0+5	111
2011/12	77	1	27	5	16	21	1+4	152
2012/13	77	1	34	1	22	5	1	141

Poslovna informatika	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj	
	Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ		redni + IŠ
	2009/10	34	20	10	24	0	0	0+9	88
	2010/11	57	24	12	16	9	15	1+7	141
	2011/12	66	17	39	20	15	24	2+12	195
	2012/13	83	18	24	14	34	20	10	203
Poslovna logistika	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj	
	Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ		redni + IŠ
	2009/10	9	0	1	0	0	0	1+0	10
	2010/11	26	0	3	0	0	1	1+3	34
	2011/12	37	1	9	0	3	3	0	53
	2012/13	49	1	18	0	9	0		77
Poslovanje in organizacija	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj	
	Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni*	IŠ		redni + IŠ
	2009/10	34	20	37	2	0	0	0	93
	2010/11	33	26	33	19	14	1	0	126
	2011/12	42	24	31	23	15	12	0	147
	2012/13	44	12	43	22	27	16	0	164

Računovodstvo in revizija	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	79	44	32	38	0	0	0+19	193
2010/11	107	35	47	22	26	19	1+15	272
2011/12	113	23	62	22	45	49	1+24	339
2012/13	97	28	64	13	62	22	6	292
Trženje	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	86	32	23	27	0	0	0+16	168
2010/11	111	10	48	28	23	11	0+11	242
2011/12	119	18	59	8	51	44	1+17	317
2012/13	112	17	58	11	59	11	7	275
Turizem	1. letnik		2. letnik		Absolventi		po merilih	skupaj
Študijsko leto	redni	IŠ	redni	IŠ	redni	IŠ	redni + IŠ	
2009/10	22	0	2	1	0	0	0	25
2010/11	41	1	9	1	2	1	0	55
2011/12	41	0	20	1	9	2	0	73
2012/13	41	4	18	2	22	0	1	88

Učinkovitost drugostopenjskega študija v študijskem letu 2010/2011 (primerjava s preteklimi leti)

Tabela 19: Odstotek študentov, vpisanih v posamezni letnik, ki so napredovali v višji letnik

Študijski program	Redni študij		Izredni študij	
	% vpisanih v 2010/11, ki so napredovali v 2011/12	% vpisanih v 2011/12, ki so napredovali v 2012/13*	% vpisanih v 2010/11, ki so napredovali v 2011/12	% vpisanih v 2011/12, ki so napredovali v 2012/13*
Bančni in finančni management	78,89	67,82	31,24	44,44
Denar in finance	61,9	77,78	0	0
Ekonomija	36,36	93,33	0	0
Management	45,08	40,00	41,43	54,55
Mednarodno poslovanje	69,73	53,42	0	0
Podjetništvo	38,24	43,24	36,36	0
Poslovna informatika	48,21	36,07	30,3	68,42
Poslovna logistika	34,61	45,95	0	0
Računovodstvo in revizija	52,3	52,68	29,63	41,67
Trženje	47,05	46,67	11,76	47,37
Turizem	48,79	39,47	12,5	0

*Upoštevani so študenti (V1, V2 in PS), ki so napredovali v 2. letnik v š.l. 2012/2013

Tabela 20: Število diplomantov - znanstveni magisterij

Program	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Aktuarstvo	6	6	5	5
Ekonomija	30	24	17	22
Mednarodna ekonomija	25	27	16	10
Informacijsko upravljavske vede	47	34	21	18
Podjetništvo	27	17	18	19
Poslovanje in organizacija	79	85	69	58
Skupaj	214	193	146	132

Tabela 21: Število diplomantov -bolonjski magisterij

Program	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Bančni in finančni management			11	22
Denar in finance	1	1	10	11
Finančni management	3	3	7	2
Ekonomija	12	5	4	4
Mednarodna ekonomija	6	8	4	2
Poslovna informatika	9	10	10	16
Podjetništvo	18	8	10	8
Trženje	8	11	21	13
Računovodstvo in revizija	18	29	25	24
Turizem	3	7	1	6
Poslovna logistika	3	1	0	1
Mednarodno poslovanje	10	6	11	17
Management	45	21	50	29
Poslovanje in organizacija – izredni	4	2	10	10
Poslovanje in organizacija - redni	9	14	18	27
Poslovanje in organizacija - ICPE	7	7	4	3
EMTM	3	10	3	37
Management v športu		3	0	3
Management in ekonomika v zdravstvenem varstvu		1	3	6
Joint programme in public sector and enviromental economics JMPSE				7
Skupaj	159	147	202	209

Tretjestopenjski študij - doktorski študij

Tabela 22: Število prijavljenih in izbranih kandidatov po študijskih letih

Študijsko leto	Število vpisnih mest	Ekonomska usmeritev		Poslovna usmeritev	
		Prijavljeni	Izbrani	Prijavljeni	Izbrani
2008/2009	80	16	11	22	16
2009/2010	80	16	10	35	28
2010/2011	40	10	9	40	31
2011/2012	30	8	8	27	22
2012/2013	25	8	6	22	16

Tabela 23:Število prijavljenih in izbranih kandidatov po smereh in študijskih letih

Ekonomska usmeritev: smer	Ekonomija	Denar in finance	Mednarodna ekonomija
Študijsko leto	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni
	Izbrani	Izbrani	Izbrani
2008/09	6	9	1
	6	5	0
2009/10	9	6	1
	6	4	0
2010/11	5	2	3
	5	2	2
2011/12	6	1	1
	6	1	1
2012/13	2	5	1
	1	4	1

Poslovna usmeritev: smer	Finančni management	Management in organizacija	Trženje	Mednarodno poslovanje	Podjetništvo	Informacijsko-upravljalne	Oper. raz. in posl. logistika	Turizem	Računov.
Študijsko leto	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni	Prijavljeni
	Izbrani	Izbrani	Izbrani	Izbrani	Izbrani	Izbrani	Izbrani	Izbrani	Izbrani
2008/09	6	3	3	1	1	5	3	0	0
	5	3	2	0	1	5	0	0	0
2009/10	4	8	5	4	9	3	0	0	2
	3	8	4	3	6	2	0	0	2
2010/11	5	15	5	1	5	5	0	1	2
	4	12	4	1	4	3	0	1	2
2011/12	1	12	4	2	1	6	0	1	0
	1	10	3	2	1	4	0	1	0
2012/13	2	7	3	2	2	3	0	0	3
	2	4	3	1	2	3	0	0	2

Tabela 24: Število vpisanih študentov v 1. letnik po študijskih letih

Študijsko leto	Št. študentov	Št. tujcev
2008/09	24	6
2009/10	32	6
2010/11	37	11
2011/12	30	4
2012/2013	22	10

Tabela 25: Število vpisanih študentov v 1. letnik po študijskih letih in načinu študija

Študijsko leto	Ekonomska usmeritev		Poslovna usmeritev	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni
2008/09	4	6	3	11
2009/10	5	4	8	15
2010/11	7	2	15	13
2011/12	6	2	14	8
2012/2013	6	0	14	2

Tabela 26: Število vpisanih študentov v 1. letnik glede na predizobrazbo

Študijsko leto	Stara univerzitetna izobrazba		Bolonjski magisterij		Magisterij znanosti		Povpreč. ocena izpitov dodipl. študija	Povpreč. ocena izpitov podipl. študija
	EF UL	ostalo	EF UL	ostalo	EF UL	ostalo		
2008/09	5	4	3	2	6	4	8,1	8,8
2009/10	11	5	2	7	5	2	8,3	8,4
2010/11	3	6	6	5	10	7	8,1	8,4
2011/12	1	3	9	5	10	2	8,4	8,9
2012/13	2	2	4	9	5	0	8,3	9,2

Tabela 27: Število vpisanih študentov po letnikih (prvič vpisani, brez ponavljavcev)

Šolsko leto	Letnik			
	1. letnik	2. letnik	3. letnik	absolvent
2008/09	24	-	-	-
2009/10	32	22	-	-
2010/11	37	25	21	-
2011/12	30	37	25	17
2012/13	22	29	31	24

Tabela 28: Študenti, ki ponavljajo letnik oz. pavzirajo

Šolsko leto	Letnik		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
2009/10	2	-	-
2010/11	8	1	-
2011/12	5	1	-
2012/2013	6	5	-

Tabela 29: Odstotek študentov, prvič vpisanih v posamezni letnik, ki so napredovali v višji letnik

Letnik	% vpisanih v 2008/09, ki so napredovali v 2009/10	% vpisanih v 2009/10, ki so napredovali v 2010/11	% vpisanih v 2010/11, ki so napredovali v 2011/12	% vpisanih v 2011/12, ki so napredovali v 2012/13
Iz 1. v 2.	91,67	75,00	86,49	93,3
Iz 2. v 3.	-	95,45	96,00	88,5