

**Univerza v Ljubljani**

**Ekonomska fakulteta**

**LETNO POROČILO 2013**

**POSLOVNO POROČILO S POROČILOM O  
KAKOVOSTI**

## **Vizitka univerze/ članice**

Ime zavoda: Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani (EF UL)

Krajše ime zavoda: EF UL

Ulica: Kardeljeva ploščad 17

Kraj: Ljubljana

Spletna stran: <http://www.ef.uni-lj.si/>

Telefonska številka: +386 1 5892 400

Številka faksa: +386 1 5892 698

Matična številka: 1626922

ID za DDV: SI28186745

# **POSLOVNO POROČILO 2013**

## **S POROČILOM O KAKOVOSTI**

<b>1. UVOD.....</b>	<b>1</b>
<b>1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI IN EF UL .....</b>	<b>1</b>
<b>2. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2013 s samoevalvacijo .....</b>	<b>2</b>
<b>2.1 PO DEJAVNOSTIH.....</b>	<b>2</b>
3.1.1 Izobraževalna dejavnost.....	2
3.1.1.1 Prva stopnja z evalvacijo študijskih programov .....	5
2.1.1.1 Druga stopnja z evalvacijo študijskih programov.....	6
2.1.1.2 Tretja stopnja z evalvacijo študijskih programov .....	7
2.1.1.3 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij .....	8
2.1.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti .....	8
3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost.....	11
3.1.3 Prenos in uporaba znanja – tretja dimenzija univerze.....	15
3.1.4 Ustvarjalne razmere za delo in študij.....	20
3.1.4.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente EF UL .....	21
3.1.4.2 Knjižnična in založniška dejavnost EF UL.....	23
3.1.5 Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja EF UL ....	26
3.1.5.1 Delovanje sistema kakovosti, zagotavljanje in razvijanje kakovosti .....	27
3.1.5.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti na EF UL.....	30
3.1.5.3 Mednarodne evalvacije in akreditacije .....	31
3.1.6 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost EF UL .....	33
3.1.6.1 Investicije in investicijsko vzdrževanje .....	33
3.1.6.2 Prenova in informatizacija procesov na EF UL .....	34
3.1.6.3 Kadrovski razvoj.....	36
3.1.7 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev.....	37
<b>3. PRILOGE .....</b>	<b>39</b>
<b>4.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje univerz .....</b>	<b>39</b>
<b>4.2 Predstavitev članice .....</b>	<b>39</b>
<b>4.3 Organizacijska shema EF UL.....</b>	<b>40</b>

## **1. UVOD**

---

Ta dokument predstavlja letno poročilo: poslovno poročilo z integriranim poročilom o kakovosti Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani (v nadaljevanju EF UL) za leto 2013.

## **1. POSLANSTVO IN VIZIJA UNIVERZE V LJUBLJANI IN EF UL**

---

### ***Poslanstvo Univerze v Ljubljani***

Univerza v Ljubljani goji temeljno, aplikativno in razvojno raziskovanje ter si prizadeva dosegati odličnost in najvišjo kakovost ter izpolnjevati najvišja etična merila na vseh področjih znanosti, umetnosti in tehnike. Na teh področjih skrbi za utrjevanje nacionalne samobitnosti, posebej z razvojem slovenske strokovne terminologije.

Na osnovi lastnega raziskovanja ter domačih in tujih raziskovalnih dosežkov izobražuje kritično misleče vrhunske znanstvenike, umetnike in strokovnjake, ki so usposobljeni za vodenje trajnostnega razvoja, ob upoštevanju izročila evropskega razsvetljenstva in humanizma ter ob upoštevanju človekovih pravic. Posebno skrb namenja razvoju talentov.

Spodbuja interdisciplinarni in multidisciplinarni študij. Izmenjuje svoje dosežke na področju znanosti in umetnosti z drugimi Univerzami in znanstvenoraziskovalnimi ustanovami. Tako prispeva svoj delež v slovensko in svetovno zakladnico znanja in iz nje prenaša znanje med študente in druge uporabnike.

Sodeluje z organizacijami iz gospodarstva in storitvenih dejavnosti v javnem in zasebnem sektorju, z državnimi organi, lokalnimi skupnostmi ter civilno družbo. S tem pospešuje uporabo svojih raziskovalnih in izobraževalnih dosežkov ter prispeva k družbenemu razvoju. Z dejavnim odzivanjem na dogajanja v svojem okolju predstavlja kritično vest družbe.

### ***Poslanstvo EF UL***

S prepletanjem ekonomskih in poslovnih znanj, z inovativnim raziskovanjem in izobraževanjem ustvarjamo najboljše kadre za delo v mednarodnem okolju. Družbi zagotavljamo učinkovit in odgovoren prenos lastnih in globalnih znanj.

### ***Vizija Univerze v Ljubljani***

Univerza v Ljubljani bo leta 2020 prepoznana, mednarodno odprta in odlična raziskovalna univerza, ki ustvarjalno prispeva h kakovosti življenja.

### ***Vizija EF UL***

Leta 2020 se bomo uvrstili med najboljše šole na področju poslovnih in ekonomskih ved na svetu.

### ***Ključne vrednote EF UL***

Integriteta, sodelovanje, odgovornost, znanje in akademska svoboda.

## 2. IZVEDENE DEJAVNOSTI V LETU 2013 s samoevalvacijo

---

### 2.1 PO DEJAVNOSTIH

---

#### 3.1.1 Izobraževalna dejavnost

---

Na področju izobraževalne dejavnosti Univerza v Ljubljani v okviru svoje dolgoročne strateške usmeritve zasleduje tri pglavitne cilje:

- nekoliko zmanjšati število študentov,
- povečati število diplomantov za tretjino in povečati kakovost diplom,
- zmanjšati razdrobljenost programov.

Upoštevanje dolgoročne strateške usmeritve UL je strateški cilj EF UL na področju študijskega stebra (izobraževanja) dvig kakovosti pedagoškega dela. Tudi v letu 2013 je EF UL delovala v smeri nenehnega izboljševanja kakovosti študijskih programov, in sicer se je osredotočila predvsem na:

1. Nadaljevanje z merjenjem doseganja učnih ciljev vseh programov, ki jih izvaja EF UL, ne glede na lokacijo. EF UL je v letu 2013 nadaljevala z izvedbo informatizacije procesov, ki bo zagotovila:
  - zmanjšanje administrativnega dela pedagogov in s tem prihranek časa,
  - boljše verodostojnost in primerljivost rezultatov,
  - možnost analiz in večletnih primerjav,
  - izboljšanje specifičnih metodoloških orodij,
  - izboljšavo pri preprečevanju napak ob prikazanih rezultatih analize merjenja in doseganja učnih ciljev,
  - izboljšano komuniciranje in opozarjanje nosilcev predmetov, evalvatorjev, predstojnikov kateder in vodij programov nad izvedenimi meritvami,
  - izboljšani prikaz merjenja in doseganja učnih ciljev na programih in
  - hitrejše odzivanje na spremembe merjenja in doseganja učnih ciljev pri programih, itd.
2. Razvoj magistrskih programov za specifične segmente – globalni izziv EF UL.
3. Programi za vrhni management.
4. Povezovanje učnih programov in poslovne prakse, inovativnost poučevanja.
5. E-učenje na prvi in drugi bolonjski stopnji, internacionalizacija programov na podlagi metod e-učenja in reorganizacija izrednega študija.
6. Ocenjevanje kakovosti programov in doseganje učnih ciljev programov.

Na študijske programe EF UL je bilo po podatkih z dne 5. 2. 2014, vpisanih 2.972 študentov na prvostopenjskem in 2.468 na drugostopenjskem študiju ter 95 (od tega 28 tujcev) študentov na tretjestopenjskem – doktorskem študiju. V Makedoniji se izvajata 1. in 2. letnik programa Poslovanje in organizacija, na Kosovu pa 1. letnik Bančno finančnega managementa.

#### *Vpis in zanimanje za študij*

---

EF UL je v študijskem letu 2013/2014 izvajala:

- dva prvostopenjska študijska programa: (1) univerzitetni študijski program Univerzitetna poslovna in ekonomska šola (UPEŠ), (2) visokošolski strokovni študijski program Visoka poslovna šola (VPŠ).
- petnajst programov druge stopnje: Bančni in finančni management, Denar in finance, Ekonomija, Kvantitativne finance in aktuarstvo, Management, Management v športu, Management v zdravstvenem varstvu, Mednarodno poslovanje, Podjetništvo, Poslovna informatika, Poslovna logistika, Poslovanje in organizacija (izredni IMB, ICPE in MBA), Računovodstvo in revizija, Trženje, Turizem. Od tega se jih je pet izvajalo tudi v obliki programa za pridobitev dvojnih diplom (t. i. Double Degree Programme) – Bančni in finančni management, Denar in finance, Ekonomija, Poslovna informatika in Kvantitativne finance in aktuarstvo ter 3 programi z delno izvedbo na lokacijah v tujini (Makedonija, Kosovo).
- en program za pridobitev trojne diplome – *»Joint programme in public sector and enviromental economics«* (JMPSE), en skupni program – *»European Master in Tourism Management«* (EMTM).
- Bolonjski doktorski študij.

V okviru rednega študija smo v študijskem letu 2012/2013 izvedli oba programa prve stopnje in trinajst programov druge stopnje. V okviru izrednega študija pa smo izvedli oba programa prve stopnje in sedem programov druge stopnje.

V študijskem letu 2012/2013 je bilo zmanjšano število razpisanih mest, in sicer na univerzitetnem programu za 3,64 odstotkov glede na študijsko leto 2011/2012 in za 8,6 odstotkov na visokošolskem programu.

Zaradi upadanja velikosti generacij in posledično zmanjšanja števila potencialnih študentov smo se trudili priložnosti, ki jih ponuja študij na EF UL, z različnimi dejavnostmi še intenzivneje približati potencialnim prihodnjim študentom. V ta namen smo v letu 2013 obiskali vrsto srednjih šol po Sloveniji, s čimer smo se osebno predstavili potencialnim študentom EF UL. Aktivno smo bili udeleženi tudi na informativnih prireditvah, namenjenih promociji visokega šolstva, kot so Študentska arena, Kariera, in Informativa.

### *Doktorski študij*

---

V šolskem letu 2013/2014 se je na doktorski program ekonomskih in poslovnih ved vpisala šesta generacija študentov. Glede na to, da smo se na področju doktorskega študija odločili, da bomo dali poudarek na kakovosti, smo vpisna mesta iz leta v leto zmanjševali, in sicer od 80 razpisanih vpisnih mest v šolskem letu 2008/2009 do 25 razpisanih vpisnih mest v zadnjih dveh šolskih letih. Zanimanje za vpis na doktorski študij na EF UL presega razpisana mesta, tako da gredo vsi študentje čez izbirni postopek, kjer so merila sestavljena iz dosedanje uspešnosti pri podiplomskem študiju ter izpit, pri katerem se med drugim ocenjuje dosedanja uspešnost pri dodiplomskem študiju, znanstveno-raziskovalni potencial kandidata, motivacija kandidata, dosedanje raziskovalno delo kandidata (objave člankov in drugih publikacij), mednarodni testi sposobnosti (npr. GMAT, GRE, itd.) ter nagrade in priznanja.

Predvidevamo, da bo 70 odstotkov študentov v času veljavnosti teme zaključilo študij. EF UL spodbuja študente k hitrejšemu zaključku študija z obveznimi letnimi predstavitvami napredka pri delu na doktorski disertaciji. Študenti napredek predstavijo na doktorski konferenci, ki jo vsako leto v ta

namen organizira fakulteta. Poleg tega je študent dolžan mentorju redno poročati o napredku pri delu na doktorskem študiju.

### *Prehodnost študentov in napredovanje po programu*

---

Na fakulteti se zavedamo nizke prehodnosti, ki jo imamo, predvsem v začetnem letniku prvostopenjskih programov. Ukrepi, ki smo jih na ravni fakultete do sedaj izvedli z namenom povečanja prehodnosti:

- Vsako leto naredimo analizo predmetov glede na prehodnost in rezultate študentskih anket. Pri predmetih, ki imajo nižjo prehodnost in hkrati tudi slabše ocene študentske ankete, izvedemo zunanje ocenjevanje pisnih izpitov, kjer ugotavljamo skladnost izpitne tematike z vsebino in cilji predmeta in primernost preverjanja znanja.
- Nadaljevali smo s povečanjem števila neposrednih pedagoških oblik dela pri metodoloških predmetih prvega letnika.
- Spremenili smo sistem zunanjega ocenjevanja pisnih izpitov, tako da sproti spremljamo izpitne rezultate in prehodnosti, ter se še hitreje odzivamo na ozka grla.
- Pri predmetih, za katere smo ugotovili, da predstavljajo ozka grla, izvajamo stalne vsebinske in izvedbene novosti.
- Zavedamo se nenehne potrebe razvijati nove pedagoške prijeme, prilagojene generacijam, ki prihajajo. V ta namen smo v š. l. 2013/2014 že četrto izvedli uvajalni teden, s katerim smo bruce seznanili z življenjem, delom in pričakovanjih na fakulteti. Organizirani sta bili predavanji gospe Andreje Kodrin: *Trajnostni razvoj kot odgovornost vsakega posameznika. Zakaj je to še posebej pomembno za študente ekonomije: primeri iz vsega sveta* in gospoda Vojka Kercana, diplomanta EF UL, ki je študentom predaval o pomembnosti etičnega poslovanja.
- Z namenom večje ozaveščenosti študentov, smo v letu 2013 izdali žepno izdajo zloženke: *Veliko v malem*, kjer smo študente informirali o vlogi Službe za študijske zadeve, o spletnem portalu Študent-net, o pravilnem citiranju in navajanju literature, o izpitnih pravilnikih, o pomenu študentskih anket, o etičnem kodeksu in podobno.
- Nadaljevali smo s sistemom tutorstva na vseh ravneh – tutorstvo za tuje študente na študijski izmenjavi, predmetno tutorstvo, uvajalno tutorstvo in tutorstvo za študente s posebnimi potrebami.
- Med pomembnimi ukrepi za povečanje prehodnosti, s katerimi smo nadaljevali v letu 2013, so tudi spodbujanje sprotnega dela, zmanjševanje števila razpisanih izpitnih rokov, zavzemanje za odpravo absolventskega statusa, omejitev obsega študentskega dela in zaostreni pogoji napredovanja v višji letnik (za napredovanje v tretji letnik morajo biti opravljeni vsi izpiti prvega letnika).

### *Aktivne metode učenja in poučevanja*

---

Na EF UL oblikujemo platformo za uvajanje novih pedagoških tehnologij in metod – inovativni pristopi v pedagogiki, ki bodo povečali zanimanje študentov in jih spodbudili pri sprotne delu, fakulteti pa ponudili boljše dostopnost do novih generacij in odzivov na pedagoški proces. Na pedagoški konferenci EF UL, ki smo jo prvič izvedli v letu 2013, so bile podrobneje predstavljene dobre prakse na področju novih metod poučevanja (npr. uporaba video posnetkov, ki jih kot izdelek naredijo študenti; kreiranje video posnetka, kot dopolnitev gradiva pri izvedbi predmeta; predstavitev možnosti izvedbe videokonferenc; predstavitev uporabe interaktivnih tabel, in podobno). Navedene



metode že uporabljajo nekateri pedagogi znotraj svojega pedagoškega procesa. Na konferenci so bili predstavljeni tudi primeri dobrih praks v poučevanju kot npr. uporaba »design thinkinga« v pedagoškem procesu.

### *Vključevanje tujih gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces*

Z vključevanjem tujih gostujočih visokošolskih učiteljev v pedagoški proces fakulteta utrjuje svoj položaj v mednarodnem prostoru obenem pa ustvarja mednarodno okolje tudi doma. Ta pristop ima pozitiven vpliv na internacionalizacijo in razširitev vidikov in pristopov k učnemu procesu, omogoča izmenjavo dobrih praks med učitelji in pedagogi, zagotavlja večje število predmetov tudi v angleškem jeziku, ki omogoča vpis zadostnega števila tujih študentov iz izmenjave in s tem mest za domače študente v tujini.

#### *3.1.1.1 Prva stopnja z evalvacijo študijskih programov*

Tabela 1: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pedagoška konferenca EF UL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikacija izzivov na področju pedagogike;</li> <li>▪ iskanje skupnih rešitev in predstavitev najboljših praks;</li> <li>▪ ozaveščenost o metodah in tehnologiji, ki so v uporabi in na voljo na fakulteti.</li> </ul>
Uvajanje novih pedagoških tehnologij in metod	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inovativni pristopi, ki povečujejo zanimanje študentov;</li> <li>▪ boljša dostopnost do generacij z drugačnimi delovnimi navadami;</li> <li>▪ spodbujanje sprotne dela in odzivov na pedagoški proces.</li> </ul>
Vključevanje tujih učiteljev v pedagoški proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ustvarjanje mednarodnega okolja in pozitiven vpliv na internacionalizacijo in razširitev vidikov in pristopov k učnemu procesu;</li> <li>▪ izmenjava dobre prakse med tujimi in domačimi pedagogi, zagotavljanje večjega števila predmetov tudi v angleškem jeziku, ki omogoča vpis zadostnega števila tujih študentov iz izmenjave in s tem mest za domače študente v tujini.</li> </ul>

Tabela 2: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prehodnost študentov	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ozaveščenost študentov o ključnih težavah prehodnosti (podatki preteklih let);</li> <li>▪ izpostavitve predmetov s slabšo prehodnostjo in okrepitev tutorskega sistema na posameznem kritičnem strokovnem področju;</li> <li>▪ umeščanje dodatnih »osveževalnih« ali premostitvenih vaj.</li> </ul>

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Postopek zaključevanje študija za študente študijskega programa UPEŠ, ki nimajo zaključnega dela ali diplomske naloge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprotno obveščanje študentov o poteku zaključka študija (odprto ostaja vprašanje statusa). Rešitev se nakazuje v predlogu spremembe Zakona o visokem šolstvu (status do konca študijskega leta ne glede na datum diplomiranja);</li> <li>▪ spodbujanje k dokončanju študija v roku in nadaljevanju na drugi stopnji brez dodatnega leta.</li> </ul>
Vpis tujih študentov	Omejitve, ki jih postavljajo zakonski okviri, otežujejo vpis tujih študentov. Posebej problematičen je prehod oziroma prepis s tujih visokošolskih zavodov, saj je zanj potrebno izvesti postopek nostrifikacije (tudi če gre za partnersko institucijo, ugledno in akreditirano) in vpis v višji letnik študija na podlagi priznavanja predmetov.

### *2.1.1.1 Druga stopnja z evalvacijo študijskih programov*

Tabela 3: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pedagoška konferenca EF UL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikacija izzivov na področju pedagogike;</li> <li>▪ iskanje skupnih rešitev in predstavitev najboljših praks;</li> <li>▪ ozaveščenost o metodah in tehnologiji, ki so v uporabi in na voljo na fakulteti.</li> </ul>
Uvajanje novih pedagoških tehnologij in metod	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inovativni pristopi, ki povečujejo zanimanje študentov;</li> <li>▪ boljša dostopnost do generacij z drugačnimi delovnimi navadami;</li> <li>▪ spodbujanje sprotne dela in odzivov na pedagoški proces.</li> </ul>
Vključevanje tujih učiteljev v pedagoški proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ustvarjanje mednarodnega okolja in pozitiven vpliv na internacionalizacijo in razširitev vidikov in pristopov k učnemu procesu;</li> <li>▪ izmenjava dobre prakse med tujimi in domačimi pedagogi, zagotavljanje večjega števila predmetov tudi v angleškem jeziku, ki omogoča vpis zadostnega števila tujih študentov iz izmenjave in s tem mest za domače študente v tujini.</li> </ul>

Tabela 4: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prehodnost študentov	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ozaveščenost študentov o ključnih težavah prehodnosti (podatki preteklih let);</li> <li>▪ izpostavitve predmetov s slabšo prehodnostjo in okrepitev tutorskega sistema na posameznem kritičnem strokovnem področju;</li> <li>▪ umeščanje dodatnih »osveževalnih« ali premostitvenih vaj.</li> </ul>
Nizka stopnja dokončanja oz. zaključevanja študija	Letna srečanja vodij programov s študenti drugega letnika, na temo priprav magistrskega dela ter ostalih potrebnih postopkov za zaključevanje študija.
Vpis tujih študentov	Omejitve, ki jih postavljajo zakonski okviri, otežujejo vpis tujih študentov. Posebej problematičen je prehod oziroma prepis s tujih visokošolskih zavodov, saj je zanj potrebno izvesti postopek nostrifikacije (tudi če gre za partnersko institucijo, ugledno in akreditirano) in vpis v višji letnik študija na podlagi priznavanja predmetov.
Razlika v predznanju študentov, ki se vpisujejo na drugostopenjski študij	Organizacija dodatnih predavanj in vaj za osvežitev in ponovitev snovi.

### 2.1.1.2 Tretja stopnja z evalvacijo študijskih programov

Tabela 5: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Finančne spodbude študentom za udeležbo na doktorskih seminarjih v tujini ter mednarodnih konferencah	Omogoča študentom, da na mednarodnih doktorskih seminarjih in konferencah preverjajo svoje raziskovalne dispozicije ali raziskave same.
Doktorska konferenca	Na letni ravni v okviru doktorskega študija spremljamo napredek študentov skozi obvezno vsakoletno predstavitev napredka pri delu na doktorski disertaciji na doktorski konferenci EF UL ter tako spodbujamo študente k sprotnemu delu.

Tabela 6: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vpis najboljših slovenskih in tujih študentov	Oblikovanje štipendijskega sklada
Zaključevanje študija	Spodbujanje študentov k hitrejšemu zaključku študija z rednim poročanjem članom strokovne komisije o napredku pri delu na doktorski disertaciji ter pripravi članka.

### 2.1.1.3 Prejšnji dodiplomski in podiplomski študij

Tabela 7: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Obveščanje kandidatov o možnostih za dokončanje študija	Vse študente, ki še imajo pravico dokončanja starega študijskega program, smo ob začetku študijskega leta 2013/2014 obvestili o možnostih zaključka. Podali smo jim informacije o rokih, stroških in manjkajočih obveznostih.

Tabela 8: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Ne ažurirani podatki za obveščanje študentov z možnostjo dokončanja študija.	Objava na spletnih straneh in pozivi v okviru različnih trženjskih aktivnosti.

### 2.1.1.4 Internacionalizacija v izobraževalni dejavnosti

Mednarodno sodelovanje je ena izmed primarnih nalog EF UL s poudarkom na internacionalizaciji doma. V letu 2013 smo poleg slovenskih izvedb ponudili tudi izvedbe predmetov in programov v angleškem jeziku.

#### *Študijske izmenjave študentov, pedagogov in strokovnih delavcev*

V letu 2012/2013 je del študijskih obveznosti v tujini opravilo 266 študentov. Na EF UL je bilo na študijski izmenjavi 322 študentov s celega sveta. Zaznali smo porast mednarodnih izmenjav izven držav EU, predvsem študentov iz Kitajske, Koreje in Centralne Azije. To povečanje lahko pripišemo delovanju Konfucijevega inštituta Ljubljana, projektu KEUDUS, ki omogoča izmenjavo za korejske študente, mednarodnemu projektu Euro-Asian CEA, ki poteka v okviru programa Erasmus Mundus in pokriva Centralno Azijo ter združenju ACE (Alliance of Chinese & European Business Schools). ACE združenje je bilo ustanovljeno znotraj organizacije EFMD Asia z namenom povezovanja vodilnih poslovnih in ekonomskih šol v Aziji in Evropi. EF UL je članica združenja postala v letu 2013.

Ob tem smo izpolnjevali tudi druge dejavnosti v skladu z načrtom: informiranje študentov o različnih oblikah mednarodnega sodelovanja, posodabljanje spletnih strani, predvsem internih spletnih strani za študente EF UL, organizacijo Erasmus dneva s sejmom partnerskih šol in dveh enotedenskih orientacijskih programov za tuje študente pred začetkom semestrov.

Internationalizacija fakultete se krepi tudi zaradi različnih oblik mednarodnih aktivnosti, ki jih fakulteta ponuja. EF UL spodbuja domače pedagoge k študiju, poučevanju in raziskovalnemu delu v tujini na tujih partnerskih univerzah. Vedno več domačih pedagogov je članov pomembnih mednarodnih organizacij in združenj, kot npr.: European Marketing Academy, International Society for Business and Industrial Statistics, American Marketing Association in drugo. Profesorji delujejo v uredniških odborih mednarodnih revij, organizacijskih odborih mednarodnih konferenc in podobno.

V okviru programa Erasmus, ki vsako leto spodbuja in finančno podpira tudi mobilnost pedagogov in ostalih zaposlenih, smo v letu 2013, na izmenjavo v tujino posredovali 15 pedagogov in raziskovalcev ter tri strokovne sodelavke. Na fakulteti smo na izmenjavi gostili več kot 70 tujih pedagogov in raziskovalcev, med katerimi so bili tudi štirje strokovni delavci s partnerskih institucij.

### *Mednarodni dogodki – Poletna šola EF UL*

---

Izvedena je bila že štirinajsta poletna šola EF UL – »Ljubljana Summer School, Take the Best from East and West«, ki je potekala od 8. do 26. 7. 2013. Na poletni šoli je sodelovalo 509 študentov iz 39 držav, kar uvršča Poletno šolo EF UL med največje poletne šole s področja ekonomije in poslovnih ved. Študentje, ki so prišli iz 105 partnerskih institucij, so lahko izbirali med 25 predmeti. Skupaj je predavalo 30 predavateljev, več kot 65 odstotkov predavateljev je bilo iz tujine. V okviru poletne šole je bila izvedena tudi Poletna šola za doktorske študente in Poletna šola za vodstvene kadre.

### *Sodelovanje s tujimi univerzami in drugimi institucijami*

---

V letu 2012/2013 smo imeli v okviru programa Erasmus sklenjenih 172 pogodb iz 28 držav. Poleg omenjenih Erasmus sporazumov smo imeli tudi 31 bilateralnih pogodb s partnerskimi šolami iz 20 držav sveta. V skladu z odločitvijo vodstva smo veliko pozornost posvečali povečanju števila šol z akreditacijami EQUIS in AACSB. EF UL ima 43 partnerjev z EQUIS akreditacijo in 45 partnerjev z AACSB akreditacijo ter 13 partnerjev z EPAS akreditacijo.

Služba za mednarodno sodelovanje koordinira dva štiriletna mednarodna projekta Euro-Asian CEA, ki potekata v okviru programa Erasmus Mundus, partnerstvo med državami EU in državami Centralne Azije, za kar je EF UL prejela 5,0534 mio EUR nepovratnih finančnih sredstev. Konzorcij *Euro-Asian Cooperation for Excellence and Advancement* (Euro-Asian CEA) sestavlja 20 univerz, od tega 9 iz EU in 11 iz držav Centralne Azije (Kazahstan, Kirgizija, Tadžikistan, Uzbekistan in Turkmenistan). Cilji projekta so vzpostavitev dolgoročno uspešnega sodelovanja na področju izobraževanja, mobilnosti in raziskovanja; spodbujanje dvostranskih sporazumov in skupnih programov; spodbujanje konkretnih skupnih raziskovalnih projektov; spodbujanje medkulturnega in intelektualnega razumevanja; povečanje ozaveščenosti in pomen kulturne in jezikovne raznolikosti EU in Centralne Azije.

V študijskem letu 2012/2013 so aktivno potekali prvostopenjski in drugostopenjski programi izmenjav v okviru programa Erasmus Mundus partnerstva s Centralno Azijo, partnerstva z Zahodnim Balkanom in partnerstva z Južno Afriko. Pri programu CEEPUS so v letu 2012/2013 potekale izmenjave študentov in profesorjev v mreži REDENE in TransLog4ComAd (Traffic, Transportation and Logistics Development for Achieving Sustainable Competitive Advantage). Aktiven pa je tudi projekt izmenjave študentov in profesorjev ter povezovanja EU in Južne Koreje, KEUDOS, v vrednosti 700.000 EUR.

V luči še večjega povezovanja in izmenjave študentov, profesorjev in strokovnega osebja, je fakulteta v letu 2013, v okviru programa Erasmus Mundus postala tudi partner v štirih projektih; Indija, države Latinske Amerike, Uzbekistan in Zahodni Balkan, v skupni vrednosti 14,3 mio EUR.

Sodelovali smo na treh največjih svetovnih konferencah, in sicer na konferenci Evropske organizacije za mednarodno izobraževanje (EAIE), na azijski konferenci Asia-Pacific Association for International Education (APAIE) ter na ameriški konferenci (NAFSA). Udeležba na teh konferencah nam je omogočila dostop do novih znanj in smernic v svetovnem izobraževanju, stik z najboljšimi

institucijami posameznih regij ter podpisovanje novih partnerskih pogodb in sodelovanje na različnih projektih mobilnosti.

### *Tutorstvo za tuje študente*

Služba za mednarodno sodelovanje dobro sodeluje s študenti prostovoljci, t. i. tutorji, ki pomagajo tujim študentom predvsem ob njihovem prihodu v Slovenijo in pri vključitvi na EF UL. V letu 2013 je bilo na fakulteti 80 tutorjev, ki so bili večinoma tudi sami na študiju v tujini, ali se na odhod na študij v tujino pripravljajo. S pomočjo prostovoljcev smo organizirali dva informativna tedna za tuje študente ob začetku obeh semestrov in Erasmus dan z delavnicami in okroglo mizo.

### *Konfucijev inštitut Ljubljana*

Konfucijev inštitut v Ljubljani je eden izmed petih poslovnih Konfucijevih inštitutov na svetu. Ustanovljen je z namenom poučevanja kitajskega jezika in spoznavanja kitajske kulture, promoviranja poslovnih priložnosti ter povezovanja dveh kultur kitajske in slovenske. Glavni poudarek inštituta je na poslovnem učenju jezika. Za doseg svojega namena inštitut organizira tečaje kitajskega jezika in kulture, kjer poučujejo naravni govorniki, poslovne seminarje in delavnice na temo poslovanja s Kitajsko ter kulturne prireditve.

Ključni dosežki KI Ljubljana v letu 2013:

- Prihod desetih učiteljev »prostovoljcev« s partnerske univerze Shanghai University of International Business and Economics (SUIBE) in enega kitajskega profesorja, kar je posledično povečalo ponudbo splošnih in poslovnih jezikovnih tečajev kitajskega jezika in kulture ter poslovnih izobraževanj na temo Kitajske;
- Ustanovitev dveh Konfucijevih učilnic: Ljubljana in Maribor;
- Poletna šola kitajskega jezika za študente v Šanghaju na Kitajskem – Shanghai Summer School 2013;
- Poletni šoli kitajskega jezika za osnovnošolce v Ljubljani in Novem mestu;
- Praznovanje tradicionalnih kitajskih praznikov (Kitajsko novo leto, »Dragon Boat festival«, Praznik sredine jeseni, in drugo);
- Mesec kitajske kulture s poudarkom na tradicionalni kitajski medicini;
- Mednarodni dan kitajskega jezika;
- Prva mednarodna konferenca »*CEE – China cross-cultural dialogue, education & learning*«;
- Ekскурzija ravnateljev slovenskih osnovnih in srednjih šol na Kitajsko.

Tabela 9: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uvedba in izvedba nove usmeritve na prvostopenjskem študiju tudi v angleškem jeziku	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Širša ponudba strokovnih področij v angleškem jeziku za tujce, ki se vpisujejo na program;</li> <li>▪ večja ponudba predmetov v angleškem jeziku na prvi stopnji in s tem lažje zagotavljanje zadostnega števila mest pri angleških premetih za tuje študente na izmenjavi.</li> </ul>

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vključevanje tujih učiteljev v pedagoški proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ustvarjanje mednarodnega okolja, pozitiven vpliv na internacionalizacijo in razširitev vidikov in pristopov k učnemu procesu;</li> <li>▪ izmenjava dobre prakse med tujimi in domačimi pedagogi zagotavljanje večjega števila predmetov tudi v angleškem jeziku, ki omogoča vpis zadostnega števila tujih študentov iz izmenjave in s tem mest za domače študente v tujini.</li> </ul>
Mednarodne štipendije (v okviru EU projektov)	Dodatno število tujih študentov, ki se vključujejo v redni študij. Šolnino pokrivajo iz sredstev (štipendij) EU projektov.

Tabela 10: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Dualna izvedba predmetov v obeh jezikih	Spremembe zakona glede obvezne dualne izvedbe in možnost proste izbire jezika za študente, ki se lahko odrazi tudi v tem, da se predmet (obvezni) izvaja zgolj v tujem jeziku.
Stroški tujih učiteljev	Zaradi toge zakonodaje v Sloveniji redna zaposlitev ni možna na kratek rok, zato so možne zgolj avtorske in podjemne pogodbe, kar pa prinaša dodatne stroške. Spremembe na področju zakonodaje glede zaposlovanja tujcev na področju izobraževanja bi omogočalo nižje stroške internacionalizacije.
Nostrifikacijski proces za programe dvojnih diplom in za študente, ki se prepisujejo iz tuje visokošolske institucije	Pooblastila visokošolskim zavodom in članicam pri presoji ustreznosti izobrazbe in določanju potrebnih dokazil in dokumentov za ureditev postopka prepisa.

### 3.1.2 Raziskovalna in razvojna dejavnost

V okviru dolgoročnega strateškega cilja UL (ustvarjanje znanja in umetniških del za trajnostni razvoj družbe in posameznika) so za področje znanosti zapisani naslednji cilji:

- spodbujanje nastajanja velikih interdisciplinarnih raziskovalnih skupin, ki bodo imele zadostno koncentracijo kadrov znanja, opreme in sredstev za pridobivanje in koordinacijo velikih mednarodnih projektov ter za enakopravno sodelovanje v njih s ciljem doseganja vrhunskih rezultatov,
- povečanje števila in vrednosti domačih in mednarodnih projektov ter števila objav in citiranosti za četrtno,
- dajanje prednosti raziskovalni dejavnosti, ki bo vpeta v mednarodni prostor,
- povečanje deleža tujih raziskovalcev in mobilnosti raziskovalcev.

EF UL je na področju raziskovalne in razvojne dejavnosti v skladu s svojo strategijo tudi v letu 2013 pri svojih aktivnostih upoštevala naslednja ključna področja:

1. Spodbujanje znanstvenih objav (predvsem v revijah z visokimi faktorji vpliva);



2. Prenos raziskovalnih in svetovalnih dosežkov v študijski proces;
3. Doseganje ustrezne raziskovalne aktivnosti vseh pedagogov in raziskovalcev;
4. Povečanje obsega pridobljenih raziskovalnih in svetovalnih projektov na domačem trgu in na tujih trgih, zlasti projektov EU;
5. Okrepitev mednarodnega sodelovanja v okviru projektov EU ter ostalih mednarodnih projektov;
6. Ustrezna organizacija raziskovanja (podpora strokovnega osebja, seznanjanje z razpisi, infrastruktura itd.).

V zadnjih letih je fakulteta dosegla znaten napredek na področju kakovosti raziskovanja in stopnjo objav v mednarodnih revijah.

### *Raziskovalna skupina EF UL*

---

V letu 2013 je bilo v Raziskovalno skupino EF UL, imenovano Raziskovalni center EF UL vključenih 164 raziskovalcev, od tega 24 mladih raziskovalcev, sodelovali pa smo tudi s štirimi mladimi raziskovalci z gospodarstva. Na razpisu ARRS smo pridobili še pet novih mest za mentorje mladim raziskovalcem za leto 2014.

### *Sodelovanje pri znanstveno-raziskovalnih projektih*

---

V okviru javne službe smo v letu 2013 izvajali šest raziskovalnih programov, v katerih je sodelovalo 90 fakultetnih učiteljev, asistentov in mladih raziskovalcev. Trije programi so bili z začetkom leta 2014 podaljšali še za nadaljnja 4 leta. Poleg programskih skupin smo v letu 2013 izvajali pet temeljnih projektov, v okviru katerih je pri raziskovalnem delu sodelovalo 16 visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Ciljni raziskovalni program »Konkurenčnost Slovenije 2006–2013« se zaključuje, v letu 2013 smo bili aktivni le še pri dveh projektih.

V okviru dvostranskega mednarodnega sodelovanja smo izvajali pet bilateralnih projektov v sodelovanju z državami: Srbijo, Bosno in Hercegovino, Črno goro in ZDA (dve sodelovanji). ARRS je financirala tudi članstva dveh naših visokošolskih učiteljev v mednarodnih znanstvenih združenjih in promocijo slovenske znanosti.

V letu 2013 je bilo v teku 12 projektov sofinanciranih iz evropskih sredstev (3 projekti v okviru 7. okvirnega programa (7. OP) in drugi projekti, ki so se izvajali v programih Interreg IVC, Erasmus Network, EUREKA, Centralna Evropa, Jugovzhodna Evropa in program Jean Monnet. V letu 2013 smo imeli na projektih 7. OP Marie Curie zaposleni dve tuji raziskovalki (»Early Stage Researcher«) in raziskovalko, katere zaposlitev je omogočila Evropska investicijska banka.

V letu 2013 je bilo organiziranih 42 znanstveno-raziskovalnih seminarjev, ki so jih izvedli domači in tuji raziskovalci kot tudi mlajši sodelavci, ki so svoje delo lahko predstavili v »varnem okolju«. Obravnavane teme so bile iz različnih področij.



## *Znanstveno-raziskovalne objave*

---

Visokošolski učitelji, sodelavci in raziskovalci EF UL redno objavljajo v mednarodnih znanstvenih in strokovnih revijah, izdajajo monografije z nacionalnimi in mednarodnimi založniki ter sodelujejo na znanstvenih in strokovnih konferencah. Prispevki vključujejo objave v 45 najvišje uvrščenih revijah na lestvici Financial Times-a (Academy of Management Review, Organisation Science, Accounting, Organisations & Society, Journal of International Business Studies in drugo), v najboljših interdisciplinarnih revijah (PNAS, itd.) in v vodilnih revijah na posameznih področjih, ki jih šola pokriva s svojimi raziskavami (npr. International Journal of Management Hospitality).

Aktualni podatki objav kažejo, da so raziskovalci EF UL v letu 2013 objavili preko 70 člankov v revijah s SSCI/SCI/ABS rangiranjem. Ker tovrstne objave povečujejo svetovno prepoznavnost, prav tako pa tudi verjetnost pridobitve raziskovalnih in svetovalnih projektov, tako na domačem kot tujem trgu, smo razvili in uveljavili sistem spodbud za kakovostno raziskovalno delo, zlasti pa za objavljanje v najboljših revijah. Sistem spodbud med drugim obsega: dodatna sredstva za individualno raziskovalno delo, nagrade za najboljši članek objavljen v preteklem letu ter pedagoško razbremenitev.

## *Nagrada raziskovalcem za najboljši objavljeni članek*

---

Z namenom spodbujanja kakovostnega raziskovalnega dela EF UL vsako leto podeljuje nagrade raziskovalcem za najboljši objavljeni članek v preteklem koledarskem letu. Za nagrado se lahko potegujejo vsi, ki so se na članku podpisali z EF UL. Merilo za podelitev nagrad temelji na relativnih rangiranjih revij, v katerih je objavljen znanstveni članek po področjih, ki jih pokrivata SSCI in SCI indeksa in kot jih definira Thomson Reuters. EF UL podeljuje eno prvo in dve drugi nagradi.

V letu 2013 je bila za najboljši objavljeni članek v letu 2012 nagrada podeljena naslednjim raziskovalcem:

- 1. nagrada: LINDIČ, Jaka, BAVDAŽ, Mojca, KOVAČIČ, Helena (2012). Higher growth through the blue ocean strategy : implications for economic policy DOI: 10.1016/j.respol.2012.02.010
- 2. nagrada: POPOVIČ, Aleš, HACKNEY, Raymond A., SIMOES COELHO, Pedro, JAKLIČ, Jurij (2012). Towards business intelligence systems success : effects of maturity and culture on analytical decision making. DOI: 10.1016/j.dss.2012.08.017
- 2. nagrada: DWYER, Larry, KNEŽEVIĆ CVELBAR, Ljubica, EDWARDS, Deborah, MIHALIČ, Tanja (2012). Fashioning a destination tourism future: The case of Slovenia. DOI: 10.1016/j.tourman.2011.03.010

## *Izjemni znanstveni dosežki Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (ARRS)*

---

V letu 2013 so bili predstavljeni izjemni znanstveni dosežki slovenske znanosti v letu 2012 po izboru Znanstvenoraziskovalnih svetov posameznih ved ARRS. Predstavitve izjemnih znanstvenih dosežkov je serija dogodkov, ki jih organizira ARRS v sodelovanju z raziskovalnimi organizacijami.

Predstavitve znanstvenih dosežkov omogočajo vpogled v delo slovenskih znanstvenic in znanstvenikov in zajemajo bistvene znanstvene rezultate. Na področju Ekonomije je bila za izjemni znanstveni dosežek nagrajena doc. dr. Jelena Zorić z objavljenim člankom: Pripravljenost slovenskih gospodinjstev na plačilo za zeleno energijo (soavtorica: prof. dr. Nevenka Hrovatin).

Na področju Upravnih in organizacijskih ved pa je bil nagrajen prispevek doc. dr. Petra Trkmana: Povezanost med procesno usmerjenostjo in izboljšavami učinkovitosti v oskrbovalni verigi: Študija primera v trgovini na debelo (soavtorji: prof. dr. Jurij Jaklič, prof. dr. Aleš Groznik, dr. Marko Svetina, prof. dr. Mojca Indihar Štemberger).

### *Posebni raziskovalni dosežki*

Raziskovalca EF UL in COBIKa prof. dr. Miha Škerlavaj in doc. dr. Matej Černe sta prejela prestižno priznanje *2013 CEEMAN Champions' Award* v kategoriji 'raziskovanje'. Priznanje se nanaša na njuno raziskovanje preteklih let na področju managementa znanja in inovativnosti na ravni posameznikov, delovnih skupin, podjetij in gospodarstev. Njuno raziskovanje je imelo za posledico številne znanstvene objave – skupaj 24 SSCI-rangiranih člankov, najpomembnejša v eni najvišje rangiranih znanstvenih revij s področja managementa, *Academy of Management Journalu* s faktorjem vpliva 2012, ki znaša 5,91.

### *Mednarodno sodelovanje in konference*

Februarja 2013 sta na sedežu Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) v Parizu generalni sekretar OECD Angel Gurría in bivši dekan EF UL prof. dr. Dušan Mramor podpisala dva pomembna sporazuma. Prvi tovrstni sporazum, ki ga je OECD prvič podpisala prav z EF UL, omogoča izmenjavo strokovnjakov OECD in profesorjev EF UL z namenom prenosa znanj in izkušenj obeh institucij na področju raziskovalnega dela ter analize in oblikovanja ustreznih ekonomskih politik. Drugi sporazum pa odpira vrata OECD najboljšim študentom EF UL z možnostjo tri do šestmesečnega študijskega obiska sedeža OECD v Parizu, kjer bodo študentje pod mentorstvom strokovnjakov OECD delali na vnaprej določenih nalogah. OECD je s podpisom obeh sporazumov EF UL izrekel priznanje za visoko kakovost raziskovalnega in pedagoškega dela EF UL.

V letu 2013 je EF UL organizirala in gostila naslednje mednarodne konference:

- Doktorska konferenca za študente;
- »EFMD Doctoral Programmes Conference«;
- »European Workshop on Applied Cultural Economics« (EWACE 2013);
- »International Association for Tourism Economics« (IATE 2013);
- Mednarodna znanstvena konferenca »China-CEE cross-cultural dialogue, education & learning«;
- 15. Poslovna konferenca Portorož.

Tabela 11: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečanje števila objav v revijah z najvišjimi faktorji vpliva.	Prispevek k znanosti, ugled, citiranje.
Povečanje števila znanstveno-raziskovalnih seminarjev (dva na teden), organizacija raziskovalnih konferenc.	Možnost predstavitev idej v »varnem okolju«, delitve idej, diskusije.
Vključevanje v različne raziskovalne mreže.	Internacionalizacija EF UL.
Diseminacija rezultatov raziskovalnega dela (prek spletnih strani in z dogodki).	Dodatna predstavitev najboljših raziskovalnih dosežkov.

Tabela 12: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Kontinuirano vrednotenje raziskovalne uspešnosti raziskovalnega dela.	Različne spodbude (preko IRD sredstev, nagrade za najboljši članek, itd.), letni razgovori, individualni letni raziskovalni načrti.

### 3.1.3 Prenos in uporaba znanja – tretja dimenzija univerze

Univerza si je zadala, da bo do leta 2020 na področju prenosa znanja v konkretna praktična okolja strateško razvijala partnerstva in skupne razvojne skupine z gospodarskimi organizacijami in javnim sektorjem. Do ciljnega leta 2020 bo:

- za tretjino povečala število in vrednost projektov za gospodarstvo in javni sektor,
- podvojila število udeležencev v programih vseživljenjskega učenja,
- krepila dejavnosti kariernega centra in s tem spodbujala sodelovanje z delodajalci, organizacijami in klubi diplomantov.

EF UL je pri uresničevanju svoje strategije na področju sodelovanja s poslovnim svetom in pri prenosu znanja v konkretna praktična okolja aktivnosti izvajala v okviru naslednjih ključnih področij:

- vseživljenjsko izobraževanje;
- aplikativno raziskovanje in poslovno svetovanje;
- Alumni klub;
- druge storitve in aktivnosti (npr. karierno svetovanje, organizacija dogodkov in konferenc, razvoj sodelovanja z gospodarstvom in drugo).

#### *Sodelovanje z gospodarstvom in vključevanje poslovne prakse v pedagoški proces na EF UL*

Sodelovanje z gospodarstvom je pomembna podpora pri uresničevanju strategije fakultete. EF UL je formalizirala veliko povezav s podjetji preko dolgoročnih pogodb o partnerstvu, kar rezultira v kakovostnih dvosmernih odnosih s poslovno skupnostjo, močnem socialnem kapitalu in podpori s strani gospodarstva. Sodelovanje s poslovnim svetom je vključeno v vse dejavnosti EF UL, od sodelovanja pri strateških odločitvah, do sodelovanja v pedagoškem procesu, raziskovalnem področju izven študijskih dejavnosti in drugo. Npr. za podporo in usmeritve pri postavljanju strateškega razvoja ima fakulteta Svet EF UL, posvetovalno telo Senata fakultete, ki ga sestavlja 26 članov iz uspešnih slovenskih in mednarodnih podjetij. Najbolj poglobljena oblika sodelovanja s podjetji je strateško partnerstvo, pri čemer gre za podporo podjetja pri razvoju določene aktivnosti fakultete. EF UL ima osem strateških partnerjev, uspešnih slovenskih podjetij.

Z namenom dodatnega poglobljanja je bil leta 2011 ustanovljen zavod Center poslovne odličnosti Ekonomske fakultete (CPOEF), katerega poslanstvo je poslovnemu svetu ponuditi mednarodno konkurenčno in kakovostno znanje ter svetovalne storitve in z upoštevanjem potreb gospodarstva ter javnih institucij vplivati na hitrejši razvoj gospodarskega okolja, tudi širše v regiji.

Najpomembnejši rezultati uresničevanja strategije EF UL na področju sodelovanja s poslovnim svetom so:

- 172 vključenih gostujočih predavateljev iz prakse v pedagoškem procesu v okviru prvo in drugostopenjskega študija.
- 61 predavateljev, strokovnjakov iz prakse, je sodelovalo v sklopu akademij, seminarjev in delavnic za srednji in vrhni management vseživljenjskega izobraževanja, poleg njih pa še 15 tujih profesorjev ter 30 pedagogov EF UL.
- Izvedba poslovnih akademij – gre za krajše oblike izobraževanja, intenziven modulski program, dopolnjen s številnimi delavnicami ter študijami primerov (npr. Mednarodna poslovna akademija turizma, Akademija premoč s prodajo, Akademija za globalne voditelje, Akademija internacionalizacije, Akademija poslovnih financ, Akademija poslovnih procesov in podobno).
- Povečanje števila izvedb in naročnikov za izobraževanja po meri (t. i. *in-company* izobraževanje), kjer gre za vedno pogostejšo obliko poslovnega izobraževanja, ki je popolnoma prilagojena željam in potrebam naročnika. Sem uvrščamo kratke seminarje, daljše izobraževalne programe in tudi poslovne akademije.
- Organizacija in/ali soorganizacija preko 50 dogodkov, konferenc in krajših dogodkov, diskusij, okroglih miz in predstavitev, kjer smo gostili znane osebnosti iz mednarodnih podjetij in institucij.
- Študentje EF UL so prejeli 25 nagrad za najboljša zaključna dela oz. projekte, ki jih podeljujejo podjetja (npr. Trimove nagrade, nagrada Marketinški up, nagrada Kadrovski up in drugo).
- EF UL je organizirala in sofinancirala 17 obiskov v podjetja in organizacije.
- Z namenom prenosa študentskega znanja v poslovno prakso in medsebojne interakcije z gospodarstvom je EF UL organizirala 10. jubilejno mednarodno Študentsko poslovno konferenco. V desetih letih je bilo izbranih že 72 zmagovalcev izmed 170 finalistov od skupno prijavljenih 1.481 del. V letu 2013 je bilo oddanih 134 del, od tega 12 iz tujine, največ iz evropskih partnerskih šol. ŠPK prepleta, kar potrebuje gospodarstvo – zaposlovalce in mlade s svežimi idejami in pogumom. Izkušnje kažejo, da podjetja rada posegajo po rešitvah, ki so predstavljene na konferenci, še posebej so zanimivi in uporabni poslovni načrti in projekti.
- EF UL je bila soorganizator 15. Poslovne konference Portorož, ki je bila usmerjena k motivaciji in priložnostim.
- EF UL je bila tudi soorganizator mednarodne konference o tujih neposrednih naložbah v Sloveniji (FDI Summit Slovenia).

### *Fundacija EF UL*

---

Leta 2012 je bila z namenom, da s finančnimi in drugimi viri, preko štipendiranja odličnih tujih in domačih študentov, podpore gostovanja uveljavljenih tujih profesorjev ter na druge načine prispevamo k doseganju odličnosti EF UL, ustanovljena Fundacija EF UL.

### *Vseživljenjsko učenje*

---

S ciljem, da se izboljšajo znanje, spretnosti in veščine študentov, pedagogov, strokovnih sodelavcev, članov Alumnija EF UL ter drugih predstavnikov, ima na EF UL pomembno mesto vseživljenjsko izobraževanje. Fakulteta ima bogato tradicijo vseživljenjskega izobraževanja, zainteresirani lahko izbirajo med pestro ponudbo, in sicer s področja poslovnih veščin, vodenja in osebnostnega razvoja, računalništva, jezikov in podobno. Velik poudarek fakulteta daje tudi izobraževanju za delo ter razvijanju posameznikovih kompetenc in povečevanju zaposljivosti.

## 1. Delavnice vseživljenjskega izobraževanja s poudarkom na poslovnem izobraževanju v organizaciji CPOEF

Poleg uspešnih vzporednih izvedb prve in druge generacije programa MBA so bile v letu 2013 uspešno izvedene štiri Poslovne akademije odprtega tipa (Mednarodna poslovna akademija turizma in hotelirstva, Akademija premoč s prodajo, Akademija poslovnih procesov in Akademija poslovnih financ) in osem seminarjev. Za zaključene skupine je bilo skupaj izvedenih pet poslovnih akademij in enajst seminarjev oz. delavnic. Skupaj se je programov poslovnega izobraževanja v letu 2013 udeležilo 642 udeležencev, od tega jih 272 pripada vrhnjemu managementu, 292 pa jih prihaja iz tujine.

## 2. Delavnice vseživljenjskega učenja v organizaciji Centra za svetovanje in razvoj študentov na EF UL (CERŠ)

CERŠ je v letu 2013 organiziral delavnice za tri ciljne skupine porabnikov EF UL: študente, pedagoge in strokovne sodelavce.

### Delavnice za študente EF UL

Za študente je bilo izvedenih 86 delavnic, ki se jih je udeležilo 2.100 študentov.

<b>Računalniške delavnice (22 izvedb)</b>	Napredni Word, Napredni Excel, Tisoč in ena tabela Excel – UL, Podpora poslovnemu odločanju z orodjem Access, Učinkovita uporaba programskega paketa STATA, Intenzivno čez Pantheon.
<b>Komunikacijske veščine (12 izvedb)</b>	Pisno poslovno sporazumevanje, Kako uporabiti osnove neverbalne komunikacije v poslovnem življenju, Znanstveno in strokovno pisanje v slovenščini, Prezentacija – profesionalno odigrana vloga, Veščine javnega nastopanja, Novinarska delavnica EFnews, jezikovni tečajji.
<b>Iskanje zaposlitve (14 izvedb)</b>	Praktično sklepanje in pisanje pogodb, Z diplomom v roki pogumno v svet zaposlitve – UL, Poslovni bonton za uspešno vključitev na trg dela – UL, Spletna stran kot samopromocija pri iskanju zaposlitve – UL, Kako prepričati delodajalca, da sem pravi kandidat zanj? – DMI, Gradnja osebne blagovne znamke in mreženje za mlade – DMI, Proaktivno do prve službe v kriznih časih – DMI, Učinkovita priprava in premagovanje stresa pred zaposlitvenim razgovorom – DMI.
<b>Delavnice v angleškem jeziku (11 izvedb)</b>	Facilitating creativity and innovations, Build Web sites JOOMLA, Cultural intelligence: Its effects on intercultural cooperation, China business opportunities, Qualitative methods, design, practice and analysis in economics research, The influence of flow on creativity and career.

<b>Ostalo (27 izvedb)</b>	Hitro branje in učenje, Strategije in tehnike obvladovanja časa, Vpliv zanosa na ustvarjalnost in karierni uspeh, S kulturno inteligentnostjo so boljšega medkulturnega sodelovanja, Priprava in izvedba projekta, Čez 5 let bom kar se bom odločil danes – UL, Vpliv čustvene inteligence za študij in kariero – UL, Strategije ravnanja s časom – UL, Učenje za uspešen študij – UL, Umetnost pogajanj, Kdo je revizor?, Dan projektne managementa, Predstavitev portala Tax-Fin-Lex – CEK, Predstavitev IUS-INFO – CEK, FIND-INFO – CEK, D. SCHOOL (DESIGN THINKING).
<b>Delavnice, na katere smo napotili študente preko projekta UL (44 izvedb)</b>	Poslovni bonton za uspešno vključitev na trg dela, Vloga osebnega marketinga in mreženja za uspešno kariero, Spletna stran kot oblika samo promocije pri iskanju zaposlitve, Z diplomo v roki pogumno v svet zaposlitve, Premagovanje stresa, Strategije ravnanja s časom, Se stresate ob misli na stres? Naučite se ga obvladovati, Čez 5 let bom – kar se bom odločil danes, Pokaži kaj znaš – s kariernim portfoliom, Čustvena inteligenca za uspešen študij in karierni razvoj, Otresite se treme in osvojite veščine javnega nastopanja, Učenje za uspešen študij, Priprava CV-ja in motivacijskega pisma.

Tabela 13: Izvedene CERŠ delavnice za študente od 2009–2013

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Število delavnic	24	61	45	76
Število delavnic v angleškem jeziku	3	2	/	6
Delavnice namenjene iskanju zaposlitve	3	3	3	4
Skupaj	30	66*	48	86**
Število ur	161	396	236	734
Število udeležencev	687	1.049	976	2.100

\*\* Študentje so imeli možnost udeležbe in bili napoteni tudi na dodatnih 44 brezplačnih delavnic v okviru Univerze v Ljubljani.

### Delavnice za pedagoge EF UL

V letu 2013 je bilo za pedagoge izvedenih šest delavnic, ki se jih je udeležilo 89 pedagogov in 10 strokovnih sodelavcev. Delavnice so bile: Kako objavljati v dobrih (SSCI) revijah, Motiviranje in učinkovita komunikacija ter reagiranje v stresni situaciji v pedagoškem procesu, Power reading, berite nekajkrat hitreje, Mentoriranje in nadzor doktorskih študentov v globaliziranem raziskovalnem okolju, Napredna retorika in komunikacija s SDI<sup>®</sup> orodji – 1. del, Napredna retorika in komunikacija s SDI<sup>®</sup> orodji – 2. del.

## **Delavnice za strokovne sodelavce EF UL**

Med zgoraj navedenimi šestimi delavnicami, ki so bile organizirane za pedagoge EF UL, so bile v letu 2013 tri delavnice namenjene tudi strokovnim sodelavcem fakultete. Delavnice so bile: Motiviranje in učinkovita komunikacija ter reagiranje v stresni situaciji v pedagoškem procesu; Power reading, berite nekajkrat hitreje, Napredna retorika in komunikacija s SDI<sup>®</sup> orodji – 1. del.

## *Karierno svetovanje in informiranje študentov na področju zaposlovanja, prakse, poslovnega uspeha*

---

Center za svetovanje in razvoj študentov Ekonomske fakultete (CERŠ) spremlja študente od vstopa na fakulteto do zaposlitve. V ta namen sodeluje pri informiranju srednješolcev, organizira uvajalno tutorstvo za študente prvih letnikov, pripravlja raznovrstne delavnice, ki omogočajo strokovni, študijski in osebni razvoj študentov ter študente pripravljajo na vstop na trg dela.

CERŠ vzpostavlja in vzdržuje sodelovanja s podjetji in delodajalci. Na ta način CERŠ aktivno sodeluje pri posredovanju delovnih mest za zaposlitev ali strokovno prakso. Skupno je CERŠ vzpostavil sodelovanje z več kot 400 podjetji in institucijami (slovenskimi in tujimi). Študentje EF UL so bili preko spletnega portala redno obveščeni o novostih s področja karierne orientacije. V bazi je že več kot 3.300 študentov prvostopenjskega, drugostopenjskega študija, doktorskega študija in diplomantov EF UL.

CERŠ skrbi tudi za informiranje in pomoč pri: objavi prostih delovnih mest, študentskega dela in praks, osebnega svetovanja povezanega s statusom študenta in svetovanja glede izbire študijske smeri ali nadaljnjega izobraževanja.

## *Aktivnosti na področju zaposlovanja študentov*

---

V letu 2013 je CERŠ objavil 73 oglasov v zvezi z možnostjo zaposlitve, opravljanja strokovne prakse doma in v tujini, začasnega ali občasnega dela doma in v tujini in organiziral 3 posamične predstavitve delodajalcev na fakulteti. V aprilu 2013 je bil v sodelovanju s študentskim društvom Management Group organiziran že 10. karierni dan Delo MeNE išče. Namen kariernega dne je bil seznaniti študente z zaposlitvenimi možnostmi in načinom kadrovanja uveljavljenih slovenskih in mednarodnih podjetij ter povečati zaposlitvene možnosti študentov in diplomantov EF UL, s poudarkom na pridobivanju znanj in veščin, ki jih na karierni poti poleg formalno pridobljenih znanj v času študija, študenti še potrebujejo. Študentom so bile podane tudi informacije, kdo oz. katere institucije jim na poti do zaposlitve lahko pomagajo. V ta namen je bilo organiziranih 18 predstavitev podjetij.

## *Strokovna praksa*

---

V študijskem letu 2012/2013 je strokovno prakso opravljalo skupaj 268 študentov, od tega 55 v tujini. V CERŠ-u so poskrbeli za pripravo, organizacijo, spremljanje, vodenje evidenc in nadzor nad izvajanjem strokovnih praks študentov, kot del rednih študijskih obveznosti.

## *ALUMNI*

---

Namen delovanja Alumni kluba EF UL je v vzpostavljanju in razvijanju sodelovanja fakultete z njenimi diplomanti in spodbujanje sodelovanja s predstavniki gospodarstva in negospodarstva. Alumni klub EF UL omogoča stike in aktivnosti članov v obliki profesionalnega in družabnega sodelovanja.



Znotraj Alumni kluba EF UL delujejo posamezne sekcije in podklubi, ki zadovoljijo različna zanimanja članov. Sekcije se ustanovljajo po interesih Alumni članov, klubi pa glede na končan študijski program. Sekcije so: Alumni GURMAN, Alumni GOLF, Alumni Poslovna informatika in Alumni KOLESARJI. Aktivni klubi so Beta Gamma Sigma (BGS), MBA Radovljica in Alumni Managers' Lounge. V ustanavljanju je sekcija Alumni TRŽENJE.

Alumni klub EF UL je v letu 2013 za svoje člane organiziral 24 različnih dogodkov, ki so jih zaznamovali zanimivi gostje, aktualne vsebine in prijetno vzdušje. Tudi koledar Alumni kluba za leto 2014 je izredno pester – od resnejših forumov na aktualne teme, okroglih miz in debat, do športnih druženj in zabav. V letu 2013 smo udeležbo omogočili od 50 do 300 Alumni članom, odvisno od tipa dogodka in kapacitet.

Število članov Alumni kluba se je v letu 2013 povečalo za 30 odstotkov, tako smo konec leta 2013 beležili 9.300 članov.

Aktivno spremljamo zaposlitvene poti diplomantov EF UL ter njihova mnenja o kakovosti študija na fakulteti. Vprašalnike pošiljamo vsaki dve leti, analize izsledkov pa objavljamo na spletni strani fakultete.

Tabela 14: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje EF UL v okviru kariernih centrov UL.	Večja sinergija in ponudba kariernih storitev za študente EF UL.
Povečanje zanimanja podjetij in institucij s področja zaposlovanja za sodelovanje na kariernem dnevu EF UL (Delo mene išče).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Večje zavedanje študentov, kaj delodajalec od njih želi in pričakuje;</li> <li>▪ gradnja dolgoročnih povezav podjetje – študent;</li> <li>▪ zavedanje pomena neformalnega izobraževanja za povečanje zaposljivosti.</li> </ul>
Večje število izvedenih CERŠ delavnic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Večje povezovanje posameznih služb in koriščenje sinergijskih učinkov med službami;</li> <li>▪ večje povezovanje z društvi EF UL;</li> <li>▪ več izvedenih delavnic in izboljšana ter bolj raznolika vsebina.</li> </ul>
Informatizacija baze CERŠ, prehod na e-ankete, prilagoditev baze na spremljanje predmeta <i>Razvoj poslovnih spretnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bolj prijazna uporaba za študente;</li> <li>▪ večja sledljivost udeležb in obštudijskih aktivnosti študentov;</li> <li>▪ spremljanje opravljenih obveznosti v okviru obveznega predmeta <i>Razvoj poslovnih spretnosti</i> (z udeležbo na delavnicah študent pridobi 3 ECTS). Predmet ponuja dodane veščine, ki jih študent potrebuje za boljšo zaposljivost.</li> </ul>

### 3.1.4 Ustvarjalne razmere za delo in študij

Za visoko motivacijo, zavzetost in pripadnost študentov, učiteljev in vseh drugih zaposlenih na univerzi se kot strateški cilji izpostavljajo ustrezne razmere za ustvarjalnost pri delu in študiju. Sem spadajo vse podporne, dopolnilne in nagrajevane aktivnosti, s katerimi želi univerza vzpostaviti



spodbudno in prijazno okolje ter občutek pripadnosti, z njim pa se oblikuje skupna kultura visokošolske institucije. Med dolgoročne cilje spadajo:

- oblikovanje posebnega programa za razvoj kulturne pripadnosti univerzi (uporaba simbolov univerze, kodeks ravnanja, skupni strokovni in družabni dogodki, nagrade, priznanja ...),
- oblikovanje univerzitetnega štipendijskega sklada za spodbujanje najbolj nadarjenih študentov k vrhunskim dosežkom,
- vzpostavitev univerzitetne knjižnice,
- vzpostavitev centra za obštudijske dejavnosti za šport, kulturo, umetnost, socialno, prostovoljsko in družabno dejavnost ter za neformalno izobraževanje študentov in zaposlenih.

#### *3.1.4.1 Obštudijska in interesna dejavnost, storitve za študente EF UL*

---

##### *Etični kodeks in Načrt integritete*

---

V skladu s svojim poslanstvom, ustvarjanja in širjenja znanja, ima EF UL svoj Etični kodeks, ki je namenjen usmerjanju vedenja akademske skupnosti EF UL. Upošteva se v medsebojnih odnosih ter v odnosu do fakultete in univerze kot institucije. Etični kodeks je moralna pogodba med člani akademske skupnosti, ki spodbuja povezanost, sodelovanje in krepi ugled fakultete. V skladu s predpisi ima EF UL pripravljen tudi Načrt integritete.

V okviru aktivnosti, vezanih na odgovornost do družbe, so na pobudo EF UL v letu 2013 predstavniki fakultete, Gospodarske zbornice, Združenja Manager, in Združenje Nadzornikov Slovenije podpisali Sporazum o sodelovanju pri pripravi smernic Korporativne integritete v skladu z OECD smernicami o notranji kontroli, etiki in skladnosti poslovanja (Good Practice Guidance on Internal Controls, Ethics and Compliance).

##### *Svetovanje študentom s posebnimi potrebami in organizacija tutorstva*

---

V študijskem letu 2012/2013 je bilo registriranih 59 študentov s statusom študenta s posebnimi potrebami, od tega je bilo 41 študentov s statusom vrhunškega športnika. V letu 2013 je v okviru posebnega statusa diplomiralo 10 študentov. CERŠ je že na začetku študijskega leta informiral vse študente o možnostih, ki jih omogoča status študenta s posebnimi potrebami in pozval študente, da si v primeru, da so do posebnega statusa upravičeni, le-tega uredijo čim prej. Strokovna sodelavka CERŠ-a je izvajala individualno svetovanje preko celotnega študijskega leta. Pomagala je tudi pri iskanju najbolj primerne oblike preverjanja znanja v dogovoru med študentom in pedagogom, glede na telesno oviranost.

V študijskem letu 2012/2013 je na fakulteti potekalo več oblik tutorstva:

- tutorstvo za tuje študente na študijski izmenjavi (organizira Mednarodna pisarna) – pomoč je nudilo 80 tutorjev;
- tutorstvo za študente s posebnimi potrebami (organizira CERŠ) – pomoč je nudilo 5 tutorjev;
- uvajalno tutorstva (organizira CERŠ) – pomoč je nudilo 6 tutorjev;
- predmetno tutorstvo (organizira CERŠ) – pomoč je nudilo 28 tutorjev.

Uvajalni tutorji so sodelovali na uvajalnem tednu in predvsem v zimskem semestru pomagali brucem pri prilagajanju na akademsko okolje. Predmetni tutorji so nudili pomoč študentom predvsem pri

utrjevanju snovi predmetov prvih letnikov obeh študijskih programov prve stopnje. Pet tutorjev je pomagalo študentom s posebnimi potrebami.

### Študentski svet EF UL

Tabela 15: Sodelovanje s Študentskim svetom EF UL – ključna področja in realizacija v letu 2013

Aktivnosti	Pričakovani rezultat oz. ime kazalca, s katerim merimo doseganje postavljenih letnih ciljev	Izvedbene naloge/ukrepi za doseganje ciljev
»Business week«	Bistveni namen projekta je, da se študentom EF UL ponudi izobraževanje daleč stran od predavalnic in avtomobilskega hrupa v mirnem in prijetnem okolju v Bovcu. Business week temelji na povezovanju študentov in seznanjanju z aktualnimi temami, ki danes pestijo ekonomski in poslovni svet.	Povezovanje študentov, team building, »prebiti led« med študenti in profesorji.
Tržni inšpektorji in oglaševanje	Informiranje študentov o delu tržnih inšpektorjev in podajanje informacij, ki so koristne za vsakega potrošnika in prihodnjega podjetnika.	Izvedba delavnice na temo dela tržnih inšpektorjev in oglaševanja.
Organizacija izobraževalnih delavnic	Seznanitev študentov s koristnimi nasveti za doseganje boljših študijskih rezultatov in komuniciranja s poslovno javnostjo.	Izvedba delavnic na temo Poslovnega komuniciranja, Hitrega branja, Tečaj javnega nastopanja, Tečaj retorike.
Dobrodelni teden	Zbiranje sredstev za društvo onkoloških bolnikov.	Zbiranje prostovoljnih prispevkov.
Humanitarni alarm	Zbiranje zamaškov za otroka s posebnimi potrebami.	Postavitev približno 20 zabojnikov po EF UL za zbiranje zamaškov ter posredovanje le-teh končnemu prejemniku.
EKO team	Aktivno sodelovanje študentov EF UL v EKO teamu ter projektu Re.misli. Namen je ozavestiti študente o pomembnosti varovanja okolja, v katerem živimo.	Sodelovanje pri aktivnostih EKO teama EF UL.
Obisk študentov Ekonomske fakultete iz Beograda	Pregled in izmenjava informacij na področju študentskih aktivnosti, kar vključuje tudi sestanek z vodstvom poslovne šole.	Opravljen je bil 7-dnevni obisk beograjskih študentov, s predstavitvijo fakultete in nekaterih podjetij iz Ljubljane. Kasneje pa so študentje EF UL obiskali še Ekonomsko fakulteto v Beogradu.
Teden mobilnosti in izobraževanje	Organizacija delavnic na teme kot so, kako uspešno napisati motivacijsko pismo in življenjepis, poslovno komuniciranje, priprava na razgovor, Erasmus iz prve roke, spoznavanje in upravljanje s programi Office.	V tednu mobilnosti in izobraževanja so se odvijale delavnice, s katerimi so si lahko študentje pridobili nove informacije ali osvežili staro znanje. Namen dogodka je bil informirati študente o pravilnem obnašanju na razgovorih, pravilnem pisanju motivacijskih pisem in življenjepisov ter jim približati Erasmus izmenjavo.

Aktivnosti	Pričakovani rezultat oz. ime kazalca, s katerim merimo doseganje postavljenih letnih ciljev	Izvedbene naloge/ukrepi za doseganje ciljev
<b>Poslovno ekonomski forum</b>	Namen projekta je bilo združiti čim več študentov, ki prihajajo iz poslovnih šol. Na samem dogodku, ki se je odvijal na Mariborskem Pohorju, so študentje lahko pridobili veliko znanja s strani gostov, ki so prišli predstaviti svoj poslovni uspeh in med seboj spletli prijateljske in poslovne vezi.	Namen tridnevnega dogodka je bilo izobraževanje študentov na poslovnem področju, povezovanju in odkrivanju novih možnosti v poslovnem svetu.
<b>Jezikovni tečaji</b>	Organizacija jezikovnih tečajev za študente EF UL.	Jezikovno izobraževanje domačih in tujih študentov.
<b>Ekonomijada</b>	Aktivna organizacija in sodelovanje študentov EF UL na športnem dogodku.	Udeležba, uspešno sodelovanje ter promocija EF UL na dogodku.

### *Interesna dejavnost študentov*

EF UL je v letu 2013 aktivna sodelovala s študentskimi klubi, kot so AISEC, Management Group, Mladi projektni managerji, Študentska borza, Društvo študentov računovodstva in revizije, TOP EF, Študentska sekcija društva marketing Slovenija, Društvo poslovnih informatikov in poslovnih logistov, Športno društvo EF, itd. Omenjeni klubi so aktivno udeleženi v aktivnostih, ki se izvajajo na EF UL, kot npr. uvajalni teden za bruce, informativni dan in drugi dogodki.

#### *3.1.4.2 Knjižnična in založniška dejavnost EF UL*

### *Dostopnost literature*

Centralna ekonomska knjižnica zagotavlja dostop do gradiv in elektronskih virov v svojih prostorih s celodnevno odprtostjo, oddaljeni dostop z geslom pa je omogočen do vseh licenciranih elektronskih virov. Velik kvalitativni preskok je v letu 2012 knjižnica dosegla z reorganizacijo in obsežno preureditvijo prostorov za uporabnike, katerih rezultat je postavitev okrog 20.000 enot novejšega gradiva v prosti pristop, ureditev prijaznega delovnega okolja za individualno delo, delo manjših in večjih skupin ter uporabo računalnikov. Leta 2013 je bilo kot dopolnilo postavljeno v prosti pristop tudi nekaj starejšega gradiva, predvsem pa je bil vzpostavljen novi režim delovanja za uporabnike v vseh segmentih knjižnice. Odziv uporabnikov je pokazal veliko mero zadovoljstva s prostorskimi in vsebinskimi preureditvami knjižnice tako glede prijaznega in funkcionalnega študijskega okolja kot tudi povečane preglednosti in dostopnosti vseh vrst knjižničnega gradiva.

Ob postavitvi gradiva v prosti pristop je bila uvedena interna postavitvena predmetna shema, prilagojena potrebam knjižnice, gradivo pa zaščiteno z RFID tehnologijo, ki omogoča elektronsko varovanje in nadzor gradiva ter evidenco prehodov z beleženjem obiska in učinkovitejšo inventuro. Brežžično omrežje na celotnem območju knjižnice in fakultete zagotavlja dostop do vseh licenciranih virov, zato uporabniki pretežno uporabljajo lastne prenosnike, glede na potrebe in želje uporabnikov je bilo zato ob preureditvi knjižnice zmanjšano število delovnih postaj in povečano število sedežev, vključno z družabnim prostorom v območju dnevnega časopisja s fotokopirnim strojem.

Za delovanje knjižnice v letu 2013 je bilo značilno, da sicer ohranja nabavo osnovne učbeniške, strokovne in znanstvene literature v tiskani obliki, vendar se delež elektronskih virov, predvsem

elektronskih revij, hitro povečuje. Ta trend dopolnjuje tudi bogat nabor nekaj deset tisoč elektronskih knjig, ki jih je knjižnica leta 2013 pridobila v nekajmesečno brezplačno testno uporabo in bodo temelj za nabavo izbranega podseta strokovnih in znanstvenih elektronskih knjig v letu 2014.

Povečuje se tudi uporaba vseh vrst elektronskih virov tako v prostorih knjižnice oz. fakultete, kot tudi z oddaljenim dostopom, kjer zasedajo uporabniki EF UL po številu dostopov že nekaj let zapovrstjo drugo mesto med knjižnicami fakultet na UL – leta 2013 je 2.746 članov knjižnice opravilo 22.260 oddaljenih dostopov; vseh aktivnih članov je bilo v tem času 5.238. Tem spremembam sledijo tudi vsebine uporabniškega usposabljanja in izobraževanja, kjer vse pogosteje prevzemajo vodenje delavnic tudi tuji vabljeni strokovnjaki. Leta 2013 je bilo izvedenih 37 različnih izobraževalnih oblik, ki se jih je udeležilo 789 uporabnikov. Tako velik delež učinkovite uporabe kakovostno izbranih elektronskih virov se odraža na zmanjšanih potrebah po fizični izposoji tiskanega gradiva (okrog 22.970 izposojenih enot) in vse manjšem deležu medknjižnične izposoje in dobave dokumentov (638 posredovanih enot).

### *Knjižnični fondi*

---

Knjižnični fondi obsegajo 248.734 enot, letni prirast v letu 2013 pa je bil 2.542 enot tiskanega gradiva vključno s prirastom Evropskega dokumentacijskega centra, ki ima v svojem fondu 5.562 knjižničnih enot. Z načrtno racionalizacijo obnovitve naročil tiskane periodike in sodelovanjem v knjižničnih konzorcijih za dostop do elektronskih časopisov je bilo doseženo zmanjšanje potrebnih sredstev za nabavo ob zagotovitvi dostopa do vseh relevantnih elektronskih časopisov in podatkovnih zbirk. Pomemben in zelo pogosto uporabljan elektronski vir je lastna podatkovna zbirka elektronskih besedil diplomskih, magistrskih in specialističnih nalog, ki obsega že preko 9.000 besedil zaključnih del, v zadnjih letih pa so se v spletno dostopno zbirko vključila tudi celotna besedila doktorskih disertacij. Leta 2013 je bilo dodanih v zbirko 1.066 novih elektronskih besedil, institucionalni repozitorij Centralne ekonomske knjižnice pa je bil vključen v skupen repozitorij knjižnic UL z enotnim portalom in uporabniškim vmesnikom. Knjižnica zagotavlja vsem svojim uporabnikom tudi možnost medknjižnične izposoje in dobave tiskanih ali elektronskih dokumentov iz drugih evropskih knjižnic. Za znanstvene delavce EF UL vodi knjižnica izčrpno tekočo bibliografijo raziskovalcev v podatkovni zbirki SICRIS, v preteklem letu je bilo dodanih 1.389 novih bibliografskih enot.

### *Knjižnični prostori in oprema*

---

Pomembna nova pridobitev za uporabnike je tudi šest manjših študijskih celic za skupinsko delo do šestih študentov, ki so opremljene z velikim računalniškim zaslonom za projekcijo s prenosnika in jih je mogoče vnaprej rezervirati, kar je ob veliki dnevni zasedenosti postalo nujno. Ob njih je nočna čitalnica z 12 delovnimi mesti, ki omogoča vsakodnevno nadaljevanje dela tudi zvečer, ko se drugi prostori knjižnice zaprejo. Za uporabnike s posebnimi potrebami je na razpolago posebna specializirana računalniška delovna postaja z braillovo tipkovnico za delo slepih in slabovidnih.

Družabni del uporabniških površin dopolnjujejo trije specializirani kotički: kotiček s strokovno in tudi poljudno literaturo Konfucijevega inštituta Ljubljana, ki je pretežno v angleščini in v kitajščini, ruski kotiček z izvirnimi in prevedenimi deli ekonomista Jurija Gajdarja in kotiček Mladinske knjige, kjer je uporabnikom na razpolago ob strokovni literaturi tudi beletristika v slovenščini in v tujih jezikih.

Velika prizadevanja so bila posvečena analizi možnosti za vzpostavitev repozitorija elektronskih dokumentov, ki nastajajo na Ekonomski fakulteti, in migracijo že obstoječe zbirke elektronskih

zaključnih del EF UL na novo platformo v sodelovanju z drugimi knjižnicami UL. V ta namen se že zaključuje projekt digitalizacije starejših doktorskih disertacij in njihove vključitve v repozitorij ter z zakonom določeno zbirko nacionalno pomembnega gradiva pri Narodni in univerzitetni knjižnici. Intenzivno je tudi sodelovanje knjižnice v knjižničnih konzorcijih za nabavo elektronskih virov na nivoju UL in na nacionalnem nivoju ter z nekaterimi relevantnimi knjižničnimi združenji v tujini.

### *Sodelovanje z UL*

---

Število delavcev se je v skladu s predvideno racionalizacijo in izvedeno reorganizacijo delovanja knjižnice zmanjšalo kljub mnogim novim zadolžitvam. Evropski dokumentacijski center – EDC se že nekaj let poleg mednarodnega povezovanja uspešno vključuje v projekt infrastrukturnih centrov UL (MRIC UL). Knjižnica se tudi zelo intenzivno in aktivno vključuje v delovanje Knjižničnega sistema UL (vodja knjižnice je član Komisije za razvoj knjižničnega sistema UL, štiri strokovni delavci pa so člani delovnih skupin) in slovenska ter mednarodna združenja knjižnic. Vodja knjižnice je od leta 2010 član predsedstva mednarodnega združenja knjižnic in dokumentacijskih centrov ABDOS (Arbeitsgemeinschaft der Bibliotheken und Dokumentationsstellen der Ost-, Ostmittel- und Südosteuropaforschung).

### *Založništvo*

---

V letu 2013 je Založništvo delovalo samostojno v sklopu enote Znanstveno raziskovalna dejavnost in izdalo štiri znanstvene monografije ter sedem novih študijskih gradiv, ter več kot 20 ponatisov vseh gradiv. Velik dosežek v preteklem letu je bila obuditev knjižne zbirke Maksima in izdaja prve monografije Napredni management znotraj nje. Ob začetku študijskega leta, je Založništvo v sodelovanju z Mladinsko knjigo pripravilo za bruce pakete celotne študijske literature za prvi letnik. V sodelovanju z Mladinsko knjigo smo izdali tudi prvo e-knjigo v epub formatu, že omenjeno monografijo Napredni management.

Znanstvena revija Economic and Business Review (EBR) ima samostojno uredništvo, ki je v letu 2013 izdalo po načrtu štiri angleške številke in posebno številko v slovenskem jeziku. Uredništvo EBR skrbi tudi za širšo mednarodno prepoznavnost revije, zato je bila v letu 2013 načrtovana pot k vključevanju v bazo Scopus in s tem postavljena nova spletna stran revije z jasnimi cilji in etičnimi načeli, h katerim stremi revija.

Najpomembnejši vsebinski, administrativni in promocijski dosežki založništva v letu 2013 so naslednji:

- prenova Pravilnika o založniški dejavnosti;
- uvedba paketov študijske literature;
- izdaja Zbirke Maksima;
- izdaja prve e-knjige;
- postavljeni jasni cilji in etična načela revije EBR.

Tabela 16: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobitev pomembne zbirke 10.000 elektronskih knjig s področja ekonomije – EBSCO Business Collection	Omogočen dostop do kakovostnih informacij
Začetek izvedbe projekta digitalizacije doktorskih disertacij	Zavarovanje arhivskih izvodov in povečanje dostopnosti dokumentov
Reorganizacija sistema izobraževanja uporabnikov	Več kvalitetnejših in uporabnikom prilagojenih tečajev

Tabela 17: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izobraževanje uporabnikov ni vključeno v redne programe izobraževanja	Formalna vključitev v redne programe izobraževanja
Premalo učinkoviti postopki vključevanja elektronskih dokumentov v repozitorij	Vzpostaviti učinkovitejši pretok dokumentov med različnimi službami fakultete in knjižnico

### 3.1.5 Upravljanje kakovosti za doseganje odličnosti na vseh področjih delovanja EF UL

Na EF UL deluje Komisija za kakovost, ki ima šestnajst članov, od tega osem predstavnikov pedagogov, tri predstavnike študentov in pet predstavnikov strokovnih služb. Komisija za kakovost:

- spremlja kakovost ter skrbi za njen razvoj na vseh področjih delovanja EF UL (znanstveno raziskovalnem, izobraževalnem) tako na področju delovanja kateder kot strokovnih služb;
- postavlja merila razvoja kakovosti v skladu s strategijo razvoja EF UL;
- pripravlja samoevalvacijske poročila ter Poslovnika o kakovosti in nadzoru izvedbe zanke kakovosti;
- oblikuje in nadzira izvedbo vseh instrumentov ter postopkov za doseg ciljev kakovosti, dogovorjenih v strategiji, začrtanih v akreditacijskih poročilih in v načrtu vrednotenja kakovosti dela;
- o delu usmerjevalnih komisij poroča Senatu.

Fakulteta ima dve posvetovalni telesi: Svet EF in Usmerjevalne komisije. Usmerjevalne komisije obravnavajo rezultate študentskih anket o pedagoškem delu učiteljev in sodelavcev, ocenjujejo povezanost vsebin predmetov s prakso, obravnavajo študentsko problematiko, analizirajo vsebine programov, skrbijo za zunanje preverjanje izpitov in vprašalnikov o programih in testih napredkov ter dajejo pobude Komisiji za kakovost.



Na fakulteti deluje Služba za kakovost (SLK), ki je bila ustanovljena leta 2001, takrat še kot Pedagoški center, z namenom, da:

- skrbi za razvoj in spremljanje kakovosti pedagoškega procesa ter za ustvarjanje in posredovanje novih znanj na področju razvoja znanj in veščin učiteljev za izvajanje pedagoškega dela;
- skrbi za sodelovanje s poslovno javnostjo v pedagoškem procesu;
- skrbi za razvoj celovitega sistema vrednotenja in spremljanja kakovosti pedagoškega procesa ter svetovanje pedagogom za izboljšanje kakovosti pedagoškega procesa.

V letu 2013 se je SLK pridružila tudi akreditacijska pisarna, ki skrbi za koordiniranje in izvajanje aktivnosti povezanih z mednarodnimi akreditacijami in mednarodnimi certifikati kakovosti.

V š. l. 2012/2013 je bila EF UL aktivno vključena v proces ponovne akreditacije Univerze pri Nacionalni agenciji za kakovost visokega šolstva (NAKVIS). EF UL je prejela ponovni akreditaciji za:

- drugostopenjski študijski program Poslovedenje in organizacija;
- doktorski program poslovnih in ekonomskih ved.

### *3.1.5.1 Delovanje sistema kakovosti, zagotavljanje in razvijanje kakovosti*

Tabela 18: Priprava dokumentov za sistem kakovosti z instrumenti in postopki ter kazalci kakovosti

<b>Instrumenti in postopki</b>	<b>Dokumenti za sistem kakovosti</b>	<b>Kazalci kakovosti</b>
<b>Anketa o kakovosti predmetov in pedagogov – prvostopenjski študij</b>	Anketni vprašalnik v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analiza pedagoškega dela po izvajalcih;</li><li>▪ primerjava med predmeti izvajalca;</li><li>▪ primerjava predmetov znotraj programa;</li><li>▪ primerjave predmetov znotraj smeri;</li><li>▪ primerjave predmetov znotraj letnika;</li><li>▪ kvalitativni komentarji študentov.</li></ul>
<b>Anketa o kakovosti predmetov in pedagogov – drugostopenjski študij</b>	Anketni vprašalnik v elektronski obliki	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analiza pedagoškega dela po izvajalcih;</li><li>▪ primerjava med predmeti izvajalca;</li><li>▪ primerjava predmetov znotraj programa;</li><li>▪ primerjave predmetov znotraj smeri;</li><li>▪ primerjave predmetov znotraj letnika;</li><li>▪ kvalitativni komentarji študentov.</li></ul>
<b>Zunanja evalvacija pisnih izpitov</b>	Obrazec, ki vsebuje osnovne informacije o predmetu in priloge s podatki o prehodnosti študentov na posameznih izpitnih rokih	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preverjanje skladnosti izpitne tematike z nameni in vsebino predmetov;</li><li>▪ ugotavljanje stopnje zahtevnosti izpitov;</li><li>▪ preverjanje ustreznosti načina ocenjevanja.</li></ul>
<b>Usmerjevalne komisije</b>	Zapisniki sestankov usmerjevalnih komisij, ki jih sestavljajo predstavniki strokovne javnosti, predstavniki kateder, študenti in predstavnik Pedagoškega centra; poročila obravnava senat fakultete in sprejema ukrepe, ki so jih podale komisije	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analiza vsebine programov;</li><li>▪ obravnava študentskih anket o pedagoškem delu;</li><li>▪ ocena povezanosti vsebin predmetov s prakso;</li><li>▪ obravnava študentske problematike;</li><li>▪ obravnava rezultatov zunanje evalvacije pisnih izpitov.</li></ul>

Instrumenti in postopki	Dokumenti za sistem kakovosti	Kazalci kakovosti
<b>Presoja kakovosti učnega procesa</b>	Nabor obrazcev (učni cilji in podcilji, tabela za evalvacijo učnih ciljev programa in drugo), poročila kateder, Komisije za študijske zadeve, Komisije za kakovost, Usmerjevalne komisije in Senata	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definicija učnih ciljev na ravni programa;</li> <li>▪ instrumenti merjenja učnih ciljev;</li> <li>▪ ugotavljanje doseganja učnih ciljev;</li> <li>▪ ugotavljanje deleža študentov, ki dosegajo postavljene kriterije;</li> <li>▪ izmerjen delež študentov, ki dosegajo postavljene kriterije za vsakega izmed učnih ciljev;</li> <li>▪ zaokrožitev zanke evalvacijskih instrumentov kakovosti za pedagoški proces programov; sestavljajo jo naslednji organi: katedre, katerih predmeti so ocenjevani; Komisija za študijske zadeve, Komisija za kakovost EF UL, usmerjevalne komisije EF UL, Senat EF UL.</li> </ul>
<b>Presoja kakovosti sodelovanja s podjetji znotraj pedagoškega procesa</b>	Pogodbe o sodelovanju, poročila o opravljenih predavanjih gostov iz prakse, nastali poslovni projekti, študije primerov slovenskih in tujih podjetij, diplomska, magistrska in specialistična dela; obiski v podjetjih	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogodbe o pedagoškem, raziskovalnem in svetovalnem sodelovanju;</li> <li>▪ predavatelji iz prakse na prvostopenjskem in drugostopenjskem študiju;</li> <li>▪ izdelava poslovnih projektov;</li> <li>▪ Študentska poslovna konferenca (ŠPK).</li> </ul>
<b>Pedagoško izobraževanje pedagogov</b>	Seznami udeležencev	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izvedba delavnic s področja visokošolske didaktike, novih učnih metod in pristopov ter drugih veščin.</li> </ul>
<b>Svet EF UL na strateški ravni postavlja smernice za razvoj raziskovalnega in pedagoškega procesa</b>	1–2 krat letno srečanje: vsebinski povzetek	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Priporočila in usmeritve za nadaljnji razvoj.</li> </ul>
<b>Izvedba Pedagoške konference</b>	Poročilo o izvedbi konference	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Priporočila za razvoj pedagoškega dela ter pregled in priporočila za uporabo novih tehnologij v pedagoškem procesu.</li> </ul>

### *Primeri dobrih praks, ki smo jih delili*

V letu 2013 je Služba za kakovost gostila dva tuja strokovna delavca, prvega s partnerske univerze na Finskem, Haaga-Helia, druga gostja pa je prišla s kazahstanske univerze KIMEP. Namen obeh obiskov je bil vpogled v delovanje Službe za kakovost s poudarkom na delovanju mednarodnih akreditacij.

Na letni konferenci Slovenskega združenja za kakovost in odličnost je vodja Službe za kakovost EF UL, Smiljana Zajec, mag. predstavila primer dobre prakse spremljanja in oblikovanja učnih ciljev. Predstavila je svoj prispevek z naslovom Zagotavljanje in razvijanje kakovosti študijskega procesa – primer EF UL.



Fakulteta aktivno sodeluje v projektu Kakovost UL (KUL), katerega na strani EF UL koordinirajo v Službi za kakovost. EF UL sodeluje pri prvi in četrti aktivnosti, kar zajema:

- Posodobitev in informatizacija študentske ankete; odobrena vrednost aktivnosti znaša 11.600 EUR.
- Vzpostavitev sistema in orodij spremljanja zadovoljstva med zaposlenimi; odobrena vrednost aktivnosti znaša 1.660 EUR.
- Razvoj in priprava izbirnih predmetov za uvajanje osnov podjetniških znanj v študij naravoslovnih in tehniških študijskih programov. Za vsak izbirni predmet je predvideno kritje stroškov dela v višini 8.500 EUR (34.000 EUR). V okviru katedre za podjetništvo bodo pripravili naslednje predmete: Podjetništvo za naravoslovce in tehnologe; Podjetništvo in dizajn, Inovativnost in razvoj novih izdelkov, Management inovacij.

V okviru projekta je bila ustanovljena tudi skupina za prenovo študentske ankete, pri kateri sta aktivno sodelovali tudi predstavnici EF UL doc. dr. Mojca Bavdaž in Smiljana Zajec, mag. Anketa »Študentsko mnenje o pedagoškem delu«, ki jo EF UL izvaja v elektronski obliki že od leta 2005, je bila izbrana v pilotni projekt Univerze pri pripravi univerzitetne študentske ankete.

EF UL je izvedla dve vrsti pilotnega testiranja anketnih vprašalnikov, in sicer osebno testiranje, v katerega so bili zajeti predstavniki posameznih letnikov, in testiranje znotraj izbranih predmetov, izvajanih v š. l. 2012/2013.

## Dogodki

---

V letu 2013 je EF UL za povečanje kakovosti pedagoškega dela prvič organizirala pedagoško konferenco, ki je potekala v treh vsebinskih sklopih:

- uvodni del s plenarnim predavanjem;
- panelne delavnice v obliki diskusij;
- predstavitev novih tehnoloških rešitev pri poučevanju ter dobrih praks.

Plenarno predavanje *Poslanstvo in motivacija učitelja* je izvedel prof. dr. Matej Tušak. Konferenca se je nadaljevala s petimi delavnicami, na katerih so udeleženci razpravljali o različnih izzivih pedagoškega dela. Delavnice so v splošnem pokazale, da se je potrebno na fakulteti v prihodnje osredotočiti na sistemski vidik (kaj lahko naredimo z organizacijskega vidika, z določitvijo ali prenovo pravilnikov, navodil in priporočil, z opustitvijo slabih praks in spodbujanjem novih, s komuniciranjem in izmenjavo izkušenj) ter na osebni vidik (kaj lahko naredi vsak posameznik v vlogi učitelja). Po panelnih delavnicah je potekala plenarna predstavitev novih tehnoloških rešitev pri poučevanju ter predstavitev dobrih praks, ki je še med pripravami na konferenco vodila v oblikovanje *Skupine za nove metode in tehnologije*. Skupina je tudi po konferenci nadaljevala z delom na novih tehnoloških rešitvah. Pri delu te skupine in izkušnjah, ki smo jih pridobili z nekaterimi učitelji pri uvajanju rešitev, lahko poudarimo dve splošni ugotovitvi:

- pred uvajanjem novih tehnoloških rešitev v pedagoško delo morajo biti le-te »produksijske« kakovosti ter podprte s strani vseh ustreznih fakultetnih služb (veliko novih orodij, ki se pojavljajo v našem okolju, je še prototipov in je težko zagotoviti njihovo brezhibno delovanje);

- smiselno bi bilo oblikovati nekaj sklopov tehnologij, s katerimi bi obogatili in povečali kakovost našega pedagoškega dela (npr. razmeroma preprosto snemanje video posnetkov in njihova objava med gradivi; uporaba orodij za pripravo interaktivnih elektronskih gradiv; projektno delo s študenti po vzoru Facebook-a z možnostjo izmenjave dokumentov).

Z namenom kakovostnega dela in dobrih rezultatov zaposlenih na fakulteti, ki so vsota prijetne klime, (ne) materialnih spodbud in motivacije posameznika ter medsebojnega sodelovanja, je bila v letu 2013 organizirana prva konferenca za strokovne sodelavce. Primarni cilj konference je bil preko De Bonove metode pokazati posameznikom, da je pristop k delu in reševanju nalog lahko bolj ustvarjalen, povezovalen in se kaže v večji učinkovitosti. Drugotni cilj pa medsebojno sodelovanje in povezovanje zaposlenih. Izvedena konferenca predstavlja pomemben korak k večji medsebojni povezanosti, bolj učinkovitem in ustvarjalnem delu in dvema pomembnima ciljema, ki vodita do boljšega vzdušja na delovnem mestu. Zasnova programa je potekala sistematično in v sodelovanju z vsemi strokovnimi službami EF UL. Podane teme, ki so jih predlagale strokovne službe, so bile na učinkovit, ustvarjalen in fokusiran način izvajane v obliki delavnic na konferenci. Že iz naslova tem je bilo razvidno, da se zaposleni v strokovnih službah zavedajo pomembnosti medsebojnega sodelovanja, pripadnosti ter trenutnih gospodarskih razmer, tako z vidika nagrajevanja zaposlenih kot pridobivanja dodatnih sredstev na trgu. Izvedene teme so bile:

- *Sodelovanje med službami*, kjer so udeleženci skupaj iskali rešitve in načine učinkovite komunikacije med službami v želji skupnega konstruktivnega reševanja problemov;
- *Nematerialno nagrajevanje*, kjer so udeleženci iskali načine, kako v času krize in omejenih sredstev zaposlene spodbuditi, da ostanejo še naprej motivirani, strokovni in vestno opravljajo svoje delo;
- *Pripadnost EF UL*, v okviru katere so opredelili ključne dejavnike, na podlagi katerih se zaposleni čutijo pripadni svojemu delodajalcu ter iskali mehanizme, s katerimi bi pripadnost še izboljšali;
- *Inovativne trženjske aktivnosti doma in v tujini*, kjer so udeleženci iskali nove načine za promocijo in trženje storitev EF UL.

Udeleženci so temo, ki so jo želeli obravnavati, izbrali na lastno željo. Največ se jih je odločilo za temi sodelovanje med službami in nematerialno nagrajevanje. V okviru vseh delavnic so bile poudarjene številne ideje.

### 3.1.5.2 Mehanizmi za spremljanje in izboljševanje kakovosti na EF UL

#### Študentska anketa

Anketiranje na EF UL poteka v elektronski obliki preko Študent-neta že od študijskega leta 2005/2006. V letu 2013 so aktivnosti potekale predvsem v luči prenove informacijskega sistema za spremljanje študentskega mnenja, vsebinske prenove obstoječih vprašalnikov ter razvoja novih anketnih vprašalnikov za doktorski študij, za športno vzgojo, za zadovoljstvo s študijem, itd.

V zadnjem letu smo v okviru projekta KUL aktivno sodelovali v razvoju anketnega vprašalnika na univerzitetnem nivoju, ter uskladili vprašalnike med seboj. EF UL ima pet vrst različnih vprašalnikov za spremljanje študentskega mnenja, in sicer:

- študentsko mnenje v okviru prvostopenjskega študija (slovenska in angleška različica);
- študentsko mnenje v okviru drugostopenjskega študija (slovenska in angleška različica);

- študentsko mnenje v okviru doktorskega študija (angleška različica);
- študentsko mnenje v okviru MBA študija (angleška različica);
- anketo o športni vzgoji (slovenska in angleška različica).

### *Izvajanje drugih anket*

---

Poleg študentskih anket smo v letu 2013 izvedli tudi anketo med mednarodnimi študenti. Cilj ankete je bilo pridobiti informacije o tem, kateri so ključni kriteriji odločitve za tuje študente ob izbiri študija na EF UL.

### *Merjenje doseganja učnih ciljev študijskih programov*

---

V letu 2013 smo v celoti izvedli proces merjenja učnih ciljev na vseh drugostopenjskih programih. V ta namen smo v š. l. 2012/2013 začeli z informatizacijo tega procesa, ki pa ga sproti izboljšujemo.

Za prihodnost načrtujemo, skladno z novimi usmeritvami, spremeniti zanko kakovosti, ter predvsem »vzgojiti« kulturo spremljanja kakovosti programov, ter ukrepanja ob odstopanjih.

#### *3.1.5.3 Mednarodne evalvacije in akreditacije*

---

Odličnost EF UL na vseh področjih dokazujejo mednarodne akreditacije in članstva v pomembnih organizacijah na področju ekonomskih in poslovnih šol ter raziskovalnih institucij.

EF UL je v letu 2013 nadaljevala z aktivnostmi, ki so vezane na mednarodni akreditaciji EQUIS in AACSB. V okviru EQUIS akreditacije je bilo oddano prvo EQUIS vmesno poročilo o napredku. V okviru AACSB akreditacije je fakulteta sodelovala pri mednarodnih raziskavah: »AACSB Business School Questionnaire (BSQ)«, »AACSB Collaboration Survey«, »AACSB Salary Survey«, »AACSB Effective Practices Survey«, »AACSB Doctoral Programme Questionnaire«. V letu 2013 je fakulteta ponovno pridobila tudi mednarodno akreditacijo TedQual za prvo in drugostopenjski program turizma. Akreditacijo je fakulteta prejela za obdobje 4 let in velja za oba programa.

V letu 2013 smo začeli s pripravo obsežnega samoevalvacijskega poročila za pridobitev mednarodnega certifikata Certificate for Quality in Internationalisation 2013 (CEQUINT) za drugostopenjski program Mednarodnega poslovanja. Vodilo pri oceni vsakega izmed standardov in končni skupni oceni je bila internacionalizacija programa, ki je rezultat vizije, poslanstva in vrednot omenjenega mednarodnega programa.

V letu 2013 je fakulteta nadaljevala z aktivnostmi na področju mednarodnega združenja Beta Gamma Sigma (BGS). BGS je bil ustanovljen že v letu 1913 in združuje najuspešnejše študente AACSB akreditiranih šol. Poslanstvo BGS je nagraditi akademsko odličnost ter preko mreženja in ustvarjanja različnih priložnosti spodbujati osebni in strokovni razvoj svojih članov. Včlanitev v združenje BGS je možna izključno na povabilo in pomeni za posameznika najvišje priznanje v mednarodnem merilu, ki ga priznava mednarodna organizacija AACSB International. Do povabila v BGS so upravičeni le najboljši študenti v svoji generaciji. V letu 2013 smo včlanili že tretjo generacijo najboljših študentov na EF UL.

EF UL je v okviru zaveze *Principles for Responsible Management Education* (PRME) v letu 2013 oddala poročilo, ki kaže na dosežke EF UL v zvezi z izvajanjem PRME načel v zadnjih 2 letih (2010–

2012). Načela spodbujajo poslovne šole k odgovornemu delovanju in izobraževanju. Šest temeljnih načel, katere smo se kot fakulteta in posamezniki na njej zavezali izpolnjevati družbeno odgovorno – namen, vrednote, način oziroma metoda, raziskovanje, sodelovanje in medsebojen dialog – fakulteto tudi spodbujajo k vključevanju konceptov trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti v izobraževalnih in raziskovalnih dejavnostih. Fakulteta, ki je k pobudi Združenih narodov za udejanja Načel za odgovorno izobraževanje na področju managementa pristopila v letu 2009, priznava izjemen pomen in vrednost njene izobraževalne in raziskovalne dejavnosti na razvoj in trajnost družbe.

V septembru 2013 se je fakulteta udeležila petega letnega srečanja podpisnic načel za odgovorno izobraževanje na področju managementa, ki je potekalo na Bledu. Osrednja tema srečanja so bile razprave o različnih možnih virih idej in inoviranju, ki bi poslovnim šolam pomagali pri večanju svoje družbene odgovornosti, načini, kako te ideje uresničiti, in merjenju učinkov.

Tabela 19: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Pridobljena ponovna nacionalna akreditacija NAKVIS za drugostopenjski študijski program Poslovanje in organizacija ter tretjestopenjski študijski program Ekonomskih in poslovnih ved.	Potrditvev ustreznosti zasnove in izvedbe drugostopenjskega študijskega programa Poslovanje in organizacija ter tretjestopenjskega študijskega programa ekonomskih in poslovnih ved.
Izvedba ocenjevanja merjenja doseganja učnih ciljev programov, oblikovana in posodobljena ter informatizirana izvedba študentske ankete	Pregled kakovosti na vseh nivojih pedagoškega procesa; npr. od študentskega (preko študentskih anket) do neposrednih metod spremljanja kakovosti programov in kompetenc diplomantov (merjenje učnih ciljev).
Ponovna pridobitev mednarodnih akreditacij: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EQUIS (podaljšanje za 3 leta);</li> <li>▪ TedQual (podaljšanje za 4 leta).</li> </ul>	Potrditvev odličnosti na vseh nivojih delovanja EF UL.

Tabela 20: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Podroben vpogled v programsko evalvacijo in prenos dobrih praks na ostale programe, ki jih izvajamo na EF UL.	Udeležba v pilotnem projektu ECA (European Consortium for Accreditation) za pridobitev mednarodnega certifikata kakovosti CEQUINT (Certificate for Quality in Internationalisation) za drugostopenjski program Mednarodno poslovanje.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementacija novega informacijskega sistema za podporo pri oddaji in spremljanju študentskih mnenj o pedagoškem delu;</li> <li>▪ prenoviti Pravilnik o študentski anketi (EF UL); prenova procesa zunanje evalvacije pisnih izpitov;</li> <li>▪ skladno z novimi usmeritvami posodobiti zanko kakovosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povečati stopnjo odzivnosti za izpolnjevanje anket med študenti;</li> <li>▪ izboljšanje procesa podajanja rezultatov študentskega mnenja;</li> <li>▪ izboljšanje strukture zunanjih ocenjevalcev ter zagotovitev večje uporabnosti pridobljenih rezultatov;</li> <li>▪ »vzgoja« kulture spremljanja kakovosti programov.</li> </ul>

### 3.1.6 Pogoji za izvajanje dejavnosti in podporna dejavnost EF UL

Fakulteta opravlja svojo dejavnost v prostorih, v katerih je 14.890 m<sup>2</sup> uporabne površine, ima 4 velike predavalnice in 46 učilnic. Vsi navedeni prostori so opremljeni z multimedijskimi napravami (računalnik, LCD projektor, video), grafoskopi in tablam. Skupaj je na fakulteti v uporabi 740 računalnikov, ki jih uporabljajo pedagogi, strokovni sodelavci in študenti. Fakulteta ima v lasti tudi zemljišča za parkirne namene (361 parkirnih mest), ki so namenjena zaposlenim, študentom in obiskovalcem.

#### 3.1.6.1 Investicije in investicijsko vzdrževanje

V letu 2013 je EF UL v okviru javnega razpisa *Energetska sanacija stavb javnih zavodov* od Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport pridobila namenska nepovratna sredstva v višini 1.607.127,61 EUR.

V letu 2013 smo začeli energetske sanacije v prostorih EF UL (projekt bo zaključen septembra 2014). V sklopu izvajanja energetske sanacije smo že uredili:

- dodatno ogrevanje/klimatizacijo v 15 učilnicah;
- delno menjavo svetil po celotni fakulteti (varčnejše in z boljšo svetilnostjo);
- sanacijo toplotnih mostov pri oknih na celotni površini EF UL;
- namestitev nove toplotne črpalke.

Ostale izboljšave:

- relocacija doktorskega študija in ureditev novih prostorov za doktorski študij na EF UL (tretje nadstropje CEK-a);
- večja možnost izbire gostinske ponudbe za študente (trije ponudniki prehrane).

Za izboljšanje požarne varnosti smo namestili: nove in dodatne gasilne aparate; usmerjevalnike v primeru evakuacije in nova navodila za ravnanje v primeru požara.

V letu 2013 je sončna elektrarna EF UL proizvedla 95.453 kWh električne energije, letni prihranek CO<sub>2</sub> znaša približno 60 ton.

Tabela 21: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
V letu 2013 smo pričeli z energetske sanacije EF UL (projekt bo zaključen septembra 2014): <ul style="list-style-type: none"><li>▪ dodatno smo uredili ogrevanje/klimatizacijo v 15 učilnicah;</li><li>▪ menjava svetil po celotni fakulteti (varčnejše in z boljšo svetilnostjo);</li><li>▪ sanacija toplotnih mostov pri oknih.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zagotovitev enakih pogojev za učinkovitejše izvajanje pedagoškega procesa v vseh učnih prostorih fakultete;</li><li>▪ zagotovitev ustrežnejših pogojev za izvajanje in sledenje pedagoškemu procesu tako za pedagoga kot študenta;</li><li>▪ prihranek pri porabi toplotne energije.</li></ul>

Tabela 22: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Izboljšanje dostopov za študente s posebnimi potrebi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostop v prvo nadstropje dekanata;</li> <li>▪ samostojno upravljanje dvizne ploščadi.</li> </ul>	Preboji, klančine (povezava R stolpiča in dekanata, nova dvizna ploščad).
Požarna varnost	Požarne stopnice, namestitvev dodatnih avtomatskih javljalcev.
Nadaljevanje z energetske sanacije	Zmanjšanje porabe električne in toplotne energije, posledično tudi manj onesnaževanja s CO <sub>2</sub> , to bomo dosegli z novo hladilno in toplotno napravo, zamenjavo obtočnih črpalk, namestitvijo novih klimatov, itd.

### *3.1.6.2 Prenova in informatizacija procesov na EF UL*

V letu 2013 je EF UL nadaljevala z izboljšanjem informacijske infrastrukture, prenovo poslovnih procesov in razvoja informacijskega sistema. V teku je prenova študijskih procesov in informacijskega sistema za študijsko dejavnost (študijska informatika), ki omogoča:

- informacijsko podporo študijskemu procesu (e-vpis, vodenje evidenc, delovanje referatov, izvajanje študijskega procesa, povezovanje s prijavo-informacijsko službo UL in e-VŠ);
- informacijsko podporo izvajanju študentskih in drugih anket (aplikacija, zadovoljstvo s storitvijo, prijaznost uporabnikom (študentom, pedagogom, raziskovalcem, strokovnim delavcem v strokovnih službah), pripravi analiz iz rezultatov anket;
- informacijsko podporo izvajanju aktivnosti Alumni kluba fakultete ipd.);
- izboljšanje informacijske podpore v referatih in boljšo povezavo med službami;
- zbiranje in konsolidacijo podatkov na enem mestu, za kazalnike na različnih področjih in omogočanje priprave različnih analiz in poročil;
- vzpostavitev informacijske podpore za oblikovanje in akreditiranje študijskih programov;
- integracijo z drugimi informacijskimi sistemi na fakulteti in UL.

Ustanovljena je bila tudi skupina za uporabo novih tehnologij in metod v izobraževalnem procesu, katere namen je na sistematičen način vpeljati nove tehnologije in metode v študijski proces z namenom spodbujanja kakovosti, inovativnosti in vpeljavo intenzivnih metod dela v okviru študijskega procesa z uporabo specializiranih programskih orodij. Na področju raziskovalnega procesa in mednarodnega sodelovanja je bila uvedena nova aplikacija za podporo vodenja raziskovalnih projektov in sistema elektronskega podpisovanja v ARRS e-Obrazci.

Na področju informacijskega sistema za knjižnično dejavnost smo v letu 2013 kot pilotna fakulteta sodelovali v projektu pilotne vzpostavitve nacionalne infrastrukture odprtega dostopa, v teku je tudi projekt digitalizacije starejših doktorskih del. Vsako leto dopolnjujemo obstoječe informacijske vire z novimi elektronskimi viri podatkov in omogočamo dostop do elektronskih virov v knjižnici in preko oddaljenega dostopa. V letu 2013 smo nadgradili spletne strani in povečali pojavnost na različnih družabnih omrežjih z namenom večje obveščenosti različnih javnosti in povezovanja. V teku je prenova in informatizacija nabavnega procesa, vzpostavitev enotne evidence aktivnosti fakultete, vzpostavitev informacijskega sistema za management urnikov prostorov in oseb ter informatizacija postopka rezervacije prostorov.



V letu 2013 smo izvedli več projektov na področju tehnološke in aplikativne infrastrukture, med drugim virtualizacijo strežnikov, vzpostavitev centralnega repozitorija kode in nujne infrastrukture za razvoj informacijskih sistemov, zamenjava požarne pregrade. V teku je prenova brezžičnega omrežja, in prenova strežniškega prostora.

V letu 2013 smo na fakulteti sprejeli krovno politiko informacijske varnosti in začeli izvajanje dogovorjenih aktivnosti na tem področju: izvedli smo varnostni pregled, nujne korektivne ukrepe na področju varnosti informacijskega sistema in informacijske infrastrukture fakultete, v teku je ozaveščanje uporabnikov na področju varovanja osebnih podatkov (OP) in drugih občutljivih podatkov ter na področju informacijske varnosti (»social awareness«).

S strateško načrtovano prenovo in informatizacijo poslovnih procesov v skladu z Akcijskim načrtom informatizacije stalno izboljšujemo kakovost informacijskih storitev, povečujemo zadovoljstvo uporabnikov, dvigujemo razpoložljivost storitev (npr. pogostnost izpadov), omogočamo dostopnost do informacij 24/7, dvigamo kakovost in pravilnost podatkov, povečujemo informacijsko varnost, večamo in krepimo sodelovanje med članico in univerzitetnimi službami na tem področju (informiranje, odzivnost, podpora, skupna naročila in skupni projekti informatizacije, izmenjava dobrih praks in drugo).

Tabela 23: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Prenove poslovnih procesov in njihove informatizacije: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ specificiranje zahtev, poslovnih pravil in podatkovnih modelov pred informatizacijo procesov;</li> <li>▪ strateško načrtovanje informatizacije v skladu z Akcijskim načrtom informatizacije procesov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bolj strukturirani in definirani procesi;</li> <li>▪ lažja informatizacija in izvajanje procesov, kar vpliva na večjo kakovost storitev.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsolidacija baz podatkov;</li> <li>▪ integracija informacijskih rešitev na fakulteti in z UL (e-VŠ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ažurnost in boljša kakovost podatkov (vse na enem mestu).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Urejanje področja varovanja osebnih podatkov (OP) in drugih občutljivih podatkov;</li> <li>▪ urejanje področja informacijske varnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stalna skrb skladnosti podatkov z regulativo na področju osebnih podatkov;</li> <li>▪ izboljšana informacijska varnost;</li> <li>▪ večja ozaveščenost zaposlenih.</li> </ul>

Tabela 24: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vsebinska nedefiniranost zahtev in pravil;</li> <li>▪ spreminjanje zahtev in pravil, izjeme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Specifikacija zahtev, določitev poslovnih pravil.</li> <li>▪ stabiliziranje zahtev in pravil.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slaba kakovost podatkov;</li> <li>▪ več baz podatkov;</li> <li>▪ posodobitev podatkov ni sprotna;</li> <li>▪ ni sinhronizacij med bazami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konsolidacija podatkovnih baz in podatkov;</li> <li>▪ integracija rešitev;</li> <li>▪ sinhronizacija podatkov.</li> </ul>

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kadrovska podhranjenost;</li> <li>pomanjkanje časa za razvoj zaradi vsakodnevnih opravil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prenos nalog, ki niso v domeni informatike (podpora dogodkom, vsebina) na ustrezne strokovne službe;</li> <li>osredotočenje na projekte informatizacije in nujne ukrepe za povečanje varnosti in pravilnega delovanja infrastrukture v skladu z Akcijskim načrtom.</li> </ul>

### 3.1.6.3 Kadrovski razvoj

Na področju pedagoške dejavnosti je bilo v letu 2013 aktivnih 165 redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev, od tega je bilo zaposlenih 24 mladih raziskovalcev, sodelovali pa smo tudi s štirimi mladimi raziskovalci z gospodarstva. V okviru strokovnih služb je bilo 97 zaposlenih. Konec leta 2013 smo imeli vsega skupaj sklenjenih 25 dolgoročnih pogodb s tujimi profesorji.

### Izobraževanje in usposabljanje zaposlenih

Zaradi interventnih ukrepov vlade se je število zaposlenih vključenih v formalne oblike izobraževanja zmanjšalo – tako je bilo v letu 2013 12 zaposlenih vključenih v formalno izobraževanje.

Dva visokošolska učitelja sta uporabila pravico do sobotnega leta za poglobljeno izobraževanje. V letu 2013 smo izvedli 51 habilitacijskih postopkov. Veliko število zaposlenih je za potrebe habilitacij odšlo na trimesečne pedagoško-raziskovalne obiske v tujino.

V oblike neformalnega izobraževanja so bili vključeni vsi zaposleni. Pedagoški delavci so imeli možnost udeležbe na konferencah po lastni izbiri in sodelovanje na številnih delavnicah, ki jih z namenom dviga kakovosti pedagoških aktivnosti organiziramo na fakulteti. Vsi strokovni sodelavci so bili vključeni v izobraževanje s področja učinkovitega poslovnega komuniciranja in kreativnega generiranja idej. Služba za kakovost je v letu 2013 pripravila program izobraževanj, ki jih organiziramo za naše zaposlene.

Za internacionalizacijo fakultete je izjemno pomembno znanje tujih jezikov. Na EF UL vsi predavatelji obvladajo vsaj en tuj jezik, 91 odstotkov zaposlenih ima znanje vsaj dveh tujih jezikov, 76 odstotkov zaposlenih obvlada vsaj tri tuje jezike in 47 odstotkov štiri tuje jezike.

Tabela 25: Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju

Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba letnih razgovorov vseh zaposlenih EF UL (pedagoških in strokovnih)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificiranje problemov in priložnosti;</li> <li>predlogi izboljšav na področju delovanja fakultete;</li> <li>predlogi izboljšav na področju dela in strokovne usposobljenosti zaposlenih.</li> </ul>
Zaposlitev dveh tujih državljanov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internacionalizacija fakultete.</li> </ul>
Povečanje deleža predavateljev iz tujine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internacionalizacija fakultete;</li> <li>prenos tujega znanja.</li> </ul>



Tabela 26: Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju	Predlogi ukrepov za izboljšave
Nadaljevanje internacionalizacije kadra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iskanje priložnosti za vključevanje tujih pedagogov v pedagoški in raziskovalni proces.</li> </ul>
Dvigovanje kakovosti zaposlenih	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nadaljevanje in nadgradnja letne Pedagoške konference in Konference strokovnih delavcev;</li> <li>▪ nadaljevanje politike strokovnega izpolnjevanja pedagogov z napotitvami v tujino na partnerske univerze;</li> <li>▪ izobraževanja in strokovna izpopolnjevanja pedagogov in strokovnih sodelavcev skladno s strategijo EF UL in letnim načrtom EF UL.</li> </ul>
Stalno izobraževanje zaposlenih	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nadaljevanje in nadgradnja letne konference za pedagoge in strokovne sodelavce (poglej enotno dikcijo);</li> <li>▪ nadaljevanje politike strokovnega izpolnjevanja pedagogov z napotitvami v tujino na partnerske univerze;</li> <li>▪ izobraževanja in strokovna izpopolnjevanja pedagogov in strokovnih sodelavcev skladno s strategijo EF UL in letnim načrtom EF UL.</li> </ul>

### 3.1.7 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev

EF UL je v skladu z začrtanimi cilji v Programu dela 2013 v večini dosegla zastavljene cilje; nekaj jih je še v teku.

EF UL uresničuje cilje, ki so opredeljeni v viziji in poslanstvu fakultete ter njenih strateških načrtih, hkrati pa svoje napore dosledno usmerja v dolgoročno skrb za kakovost na vseh področjih svojega delovanja. Odličnost EF UL na vseh področjih dokazujejo nacionalna akreditacija (NAKVIS) in mednarodne akreditacije (EQUIS, AACSB, TEDQUAL) ter članstva v pomembnih mednarodnih organizacijah na področju ekonomskih in poslovnih šol ter raziskovalnih institucij.

Fakulteta z nenehnim uvajanjem sodobnih oblik pedagoškega dela, kontinuirano povečuje kakovost pedagoškega procesa. V letu 2013 je fakulteta nadaljevala z izvajanjem prenovljenega izrednega MBA programa, ki predstavlja nov mejnik na področju t. i. Executive izobraževanja. Veliko uspehov je bilo doseženih tudi na raziskovalnem področju.

Fakulteta sodeluje z gospodarstvom: domači in tuji strokovnjaki iz prakse gostujejo na predavanjih, s podjetji sodelujemo pri izdelavi poslovnih načrtov, projektov, seminarskih nalog, diplom, magistrskih del. Podjetja študentom fakultete nudijo opravljanje praks in organizirane obiske v podjetjih.

Center za svetovanje in razvoj študentov organizira brezplačne prijave na zaposlitev ter nudi možnost osebne rasti študentom ter jim pomaga pri iskanju delovnih mest in pri zaposlitvi.

Enota za mednarodno sodelovanje je poskrbela za izmenjavo preko 580 študentov (brez Poletne šole). Internacionalizacijo fakultete povečujemo z vedno večjo udeležbo tujih profesorjev in raziskovalcev, tako na znanstveno-raziskovalnem, kot na pedagoškem področju.

Diplomanti se vključujejo v Alumni klub EF UL, kjer smo konec leta 2013 beležili preko 9.000 članov. Fakulteta je v letu 2013 sprejela že tretjo generacijo članov kluba Beta Gamma Sigma.

V sodelovanju s Študentsko organizacijo in Študentskim svetom pa so potekali različni obštudijski dogodki.

### 3. PRILOGE

---

#### 4.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki urejajo delovanje univerz

---

Zakonske in druge pravne podlage:

- Ustava Republike Slovenije;
- Zakon o visokem šolstvu;
- Nacionalni programi visokega šolstva RS 2011–2020;
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti/ZRRD in ostali predpisi s področja raziskovalne in razvojne dejavnosti;
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja;
- Uredba o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerze;
- Odlok o preoblikovanju Univerze v Ljubljani;
- Statut Univerze v Ljubljani;
- Pravila Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani;
- drugi interni splošni akti Univerze v Ljubljani oz. Ekonomske fakultete (Pravilnik o delovanju službe za notranjo revizijo UL, Pravilnik o računovodstvu UL, Pravilnik o popisu osnovnih sredstev, Pravilnik o volitvah organov UL, Poslovnik za delo UO, Pravilnik o varovanju zaupnih in osebnih podatkov ter o varovanju dokumentarnega gradiva, Pravilnik o delovnem času, Pravilnik o varstvu pri delu, ...).

Fakulteta je posredni proračunski uporabnik, ki ga zavezujejo določbe Zakona o javnih naročilih in Zakona o računovodstvu.

#### 4.2 Predstavitev članice

---

EF UL je bila ustanovljena leta 1946 kot del Univerze v Ljubljani in hitro po nastanku je postala ena od najvplivnejših univerzitetnih organizacij v regiji. Na fakulteti je v celotnem obdobju po ustanovitvi diplomiralo več kot 40.000 študentov. Na njej so in še vedno poučujejo najbolj znani slovenski in tuji ekonomisti in strokovnjaki. Profesorji, diplomanti in študentje fakultete odločilno prispevajo k gospodarskemu in političnemu razvoju družbe: profesorji kot ministri v različnih vladah, člani najvišjih organov vladne administracije in nadzornih svetov najpomembnejših slovenskih podjetij, medtem ko diplomanti zasedajo najpomembnejše položaje v slovenskih in mednarodnih podjetjih. So direktorji in predsedniki uprav največjih in najhitreje rastočih slovenskih podjetij.

## 4.3 Organizacijska shema EF UL

Slika 1: Organizacijska shema EF UL

